Приложение

к письму

МБУ «Центр развития образования»

**Анализ ВПР – сентябрь, 2020**

1)Предмет:география

2)Общая информация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество уч-ся, принимавших участие в ВПР | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Количество учащихся чел.(%), повысивших результат (в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) | Количество учащихся чел. (%), понизивших результат (в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2019-2020 уч. год  2020-2021 | 4 класс\5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс\6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 класс\7 | **26** | **3,8** | **23,1** | **50** | **23,1** | **0** | **53,8** |
| 7 класс\8 | **34** | **0** | **11,8** | **64,7** | **23,5** | **0** | **67,6** |
| 8 класс\9 | **23** | **0** | **0** | **73,9** | **26,1** | **0** | **73,9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

3)Индивидуальная информация по каждому учащемуся, имеющему расхождение в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г. за ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | ФИО учащегося | | Годовая отметка за 2019-2020уч.г | Отметка за ВПР по предмету | Причина несоответствия отметок | |
| 8б | Зайцева.Т.А. | Шеховцова В.В. | | 3 | 2 | 1.медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  2.объемные задания ВПР  3. низкая техника чтения 4.кратковременная память  5. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое | |
| 8б |  | Шадрина А.Е. | | 4 | 3 | 1. Индивидуальные особенности, в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старалась сделать всё, быстро, но неверно)  2. кратковременная память | |
| 8б |  | Черева Ю.Т. | | 5 | 4 | 1.Не хватило времени на объемные задания  2. узкий страноведческий кругозор | |
| 8б |  | Фомин Д.С. | | 3 | 2 | 1. низкая мотивация к обучению  2. нет навыка смыслового чтения, низкая техника чтения  3. неумение использовать речевых средств для выражения своих мыслей  4.низкий уровень культурного развития  5. Может выполнять задания только по образцу  6. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое  7.домашние задания выполняет редко | |
| 8б |  | Фиофилактова Д.Д. | | 4 | 2 | 1. медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  2.кратковременная память  3.низкий уровень логического мышления  4. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое | |
| 8б |  | Трофимова Н.Д. | | 4 | 2 | 1. медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  2.кратковременная память  3.низкий уровень логического мышления  4. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое  5. не регулярное выполнение домашних заданий | |
| 8б |  | Сабурова Д.Э. | | 4 | 3 | 1. медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  2.кратковременная память  3.низкий уровень логического мышления  4. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое | |
| 8б |  | Ремеслов В.Г. | | 5 | 3 | 1.Не хватило времени на объемные задания  2. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое | |
| 8б |  | Предко В.А. | | 5 | 3 | 1.Не хватило времени на объемные задания  2. узкий страноведческий кругозор | |
| 8б |  | Литке А.И. | | 3 | 2 | 1.медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  2.объемные задания ВПР  3. низкая техника чтения 4.кратковременная память  5. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое за значительно меньшее объем знаний  6.низкий уровень логического мышления | |
| 8б |  | Краснопевцева С.А. | | 4 | 3 | 1.медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  2.кратковременная память | |
| 8б |  | Коновалова М.М. | | 5 | 3 | 1.медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  2.кратковременная память | |
| 8б |  | Комарова Е.И. | | 4 | 3 | 1.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.  2.кратковременная память  3.оценка за ВПР не влияет на оценку за четверть | |
| 8б |  | Комаров З.Е. | | 5 | 3 | 1.не хватило времени на объемные задания  2. невнимательность при выполнении работы | |
| 8б |  | Гончарова О.С. | | 5 | 3 | 1.медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  2.кратковременная память  3. индивидуальные особенности-тревожность | |
| 8б |  | Гольбек Р.Е. | | 5 | 3 | 1.медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  2.кратковременная память | |
| 8а |  | Фомина А.Д, | | 4 | 2 | 1.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.  2.кратковременная память  3.плохо считает  4. узкий кругозор | |
| 8а |  | Федосеенко В.В. | | 4 | 3 | 1.объемные задания ВПР, 2.кратковременная память  3. медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  4.низкий страноведческий кругозор  5. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое за значительно меньший объем знаний | |
| 8а |  | Радина Л.А. | | 4 | 3 | 1.объемные задания ВПР  2.кратковременная память  3. медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  4. невнимательность при выполнении работы | |
| 8а |  | Перков И.Н. | | 4 | 3 | 1. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое за значительно меньшее объем знаний  2.неумение использования речевых средств для выражения своих мыслей  3. медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  4. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.  5.низкая техника чтения | |
| 8а |  | Некрасова М.А. | | 3 | 2 | 1.низкая техника чтения  2. низкий уровень учебной мотивации  3.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.  4.частые пропуски учебных занятий  5. не проявляла усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку | |
| 8а |  | Кичигин Д.В. | | 3 | 2 | 1.объемные задания ВПР  2.низкая техника чтения  3. низкая учебная мотивация  4. домашние задания выполняет редко  5.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.  6.плохо считает | |
| 8а |  | Иушина С.Е. | | 4 | 3 | 1.объемные задания ВПР  2.кратковременная память  3. медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  4. узкий страноведческий кругозор  5. невнимательность при выполнении работы | |
| 8а |  | Довгаль Е.М. | | 4 | 3 | 1.объемные задания ВПР  2.кратковременная память  3. медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  4. узкий кругозор  5. невнимательность при выполнении работы | |
|  |  |  | |  |  |  | |
| 9б | Зайцева Т.А. | | Шалдаева М.А. | 4 | 3 | | 1.медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий  2.кратковременная память  3. оценки за четверть выставляется как среднее арифметическое  4.избегала выполнение заданий, направленных на логические рассуждения |
| 9б |  | | Храпова М.Ю. | 4 | 3 | | 1. кратковременная память  2. медлительность  3.избегала выполнение заданий, направленных на логические рассуждения |
| 9б |  | | Танакова Е.С. | 3 | 2 | | 1.не проявляла усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку  2.кратковременная память  3.неуменее проводить простейшие вычисления |
| 9б |  | | Решетняк В.А. | 3 | 2 | | 1.слабо поставленная учебная мотивация  2.кратковременая память  3. низкий уровень логического мышления, не позволяющий сформулировать основную мысль или причинно-следственные связи в процессах и явлениях  4. оценки за четверть выставляется как среднее арифметическое  5.узкий кругозор |
| 9б |  | | Злипух С.Д. | 5 | 3 | | 1.кратковременная память  2. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое  3. невнимательность при выполнении работы |
| 9б |  | | Дроговоз В.А. | 4 | 3 | | 1. несерьезно подошел к подготовке к ВПР и практически не решал тесты.  2. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое |
| 9б |  | | Довгаль А.М. | 4 | 3 | | 1.кратковремення память  2. не проявляют усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку |
| 9а |  | | Шестопалова В.А. | 4 | 3 | | 1. низкий уровень логического мышления  2. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое  3. невнимательность при выполнении работы |
| 9а |  | | Швед К.А. | 4 | 3 | | 1.низкая техника чтения  2.медлительность  3.плохо считает  4.низкий уровень логического мышления  5.не проявляет усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку  6. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое |
| 9а |  | | Чапнина А.Е. | 4 | 3 | | 1.низкая техника чтения  2.медлительность  3.плохо считает  4.низкий уровень логического мышления  5. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое |
| 9а |  | | Кретц В.А. | 4 | 3 | | 1. не проявляет усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку  2. практически не решал тесты.  3. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое |
| 9а |  | | Краснопевцев П.Е. | 3 | 2 | | 1.низкая техника чтения  2.медлительность  3.плохо считает  4.низкий уровень логического мышления  5. невнимательность при выполнении работы |
| 9а |  | | Кочкин Д.С. | 4 | 3 | | 1.не проявлял усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку  2. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое  3. невнимательность при выполнении работы |
| 9а |  | | Исламов И.Ю. | 5 | 3 | | 1.медлительность  2.кратковременная память  3. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое |
| 9а |  | | Грищенко Д.А. | 3 | 2 | | 1.не проявляет усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку  2. низкий уровень культурногоразвити  3. низкая техника чтения  4. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое  5. слабо поставленная учебная мотивация |
| 9а |  | | Ванюшкина А.С. | 3 | 2 | | 1. низкий уровень логического мышления, не позволяющий сформулировать основную мысль или причинно-следственные связи в процессах и явлениях  2. низкая техника чтения  3.невнимательность при выполнении работы |
| 9а |  | | Валеева Г.В. | 3 | 2 | | 1.Избегала выполнение заданий, направленных на логические рассуждения  2.кратковременная память  3. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое |

Приложение

к письму

МБУ «Центр развития образования»

**Анализ ВПР – сентябрь, 2020**

1)Предмет:география

2)Общая информация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество уч-ся, принимавших участие в ВПР | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Количество учащихся чел.(%), повысивших результат (в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) | Количество учащихся чел. (%), понизивших результат (в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2019-2020 уч. год  2020-2021 | 4 класс\5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс\6 |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс\7** | **26** | **3,8** | **23,1** | **50** | **23,1** | **0** | **53,8** |
| 7 класс\8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 класс\9 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

3)Индивидуальная информация по каждому учащемуся, имеющему расхождение в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г. за ВПР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | ФИО учащегося | Годовая отметка за 2019-2020уч.г | Отметка за ВПР по предмету | Причина несоответствия отметок |
| 7б | Зайцева Т.А. | Швед У.А. | 3 | 2 | .не проявляет усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку  2.низкий кругозор  3. низкая техника чтения  4. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое  5. низкая учебная мотивация |
| 7б |  | Сучкова А.А. | 4 | 3 | 1.избегала выполнение заданий, направленных на логические рассуждения  2.медлительность  3.узкий страноведческий кругозор |
| 7б |  | Рожкова Д.А | 3 | 2 | 1.не проявляет усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку  2.низкий кругозор  3. низкая техника чтения  4. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое  5.низкая учебная мотивация |
| 7б |  | Омельченко Н.С. | 4 | 3 | 1.индивидуальные особенности- тревожность  2.не хватило времени  3.медлительность  4. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое |
| 7б |  | Носкова А.С. | 3 | 2 | 1.не проявляет усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку  2.низкий кругозор  3. низкая техника чтения  4. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое  5.низкая учебная мотивация |
| 7б |  | Ложникова А.К. | 3 | 2 | 1.не проявляет усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку  2.низкий кругозор  3. низкая техника чтения  4. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое  5.низкая учебная мотивация |
| 7б |  | Бурмистрова Н.В. | 4 | 3 | 1.избегала выполнение заданий, направленных на логические рассуждения  2.низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.  3.узкий страноведческий кругозор |
| 7б |  | Бубенчикова О.В | 4 | 3 | 1.не проявляет усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку  2.низкий кругозор  3. низкая техника чтения  4. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое  5.низкая учебная мотивация |
| 7а |  | Федосеенко А.В. | 5 | 3 | 1.индивидуальные особенности- тревожность  2.не хватило времени |
| 7а |  | Смердов В.О. | 5 | 4 | 1.индивидуальные особенности-медлитеность  2.не хватило времени |
| 7а |  | Мягкова А.А. | 4 | 3 | 1.избегала выполнение заданий, направленных на логические рассуждения  2.медлительность  3.узкий страноведческий кругозор |
| 7а |  | Маленина А.А. | 3 | 2 | 1.не проявляет усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку  2.низкий кругозор  3. низкая техника чтения  4. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое  5.низкая учебная мотивация |
| 7а |  | БубенчиковаЕ.Д. | 4 | 3 | 1.избегала выполнение заданий, направленных на логические рассуждения  2. при выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое  3. не проявляла усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку  4.невнимательность при выполнений заданий |
| 7а |  | Безлепкина Е.С. | 3 | 2 | 1.низкая учебная мотивация  2.избегала выполнение заданий, направленных на логические рассуждения  3.узкий страноведческий кругозор  4. плохо читает  5. плохо считает |

**Основные причины несоответствия оценок::**

**1.**Объемные задания ВПР, которые дети не понимают(низкая техника чтения).

**2**.Низкий уровень логического мышления, не позволяющий сформулировать основную мысль или причинно-следственные связи в процессах и явлениях.

**3.** Обучающиеся не проявляют усердия в подготовке, так как оценки ВПР не влияют на годовую отметку.

**4.** При выведении оценки за четверть выставляется среднее арифметическое.

**5**. Кратковременная память.

**6**. Низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться.

**7**. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

**8.**Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

**9**.Низкий уровень культурного развития.

**10**.Крайне низкий кругозор.

**11**. Невнимательность при выполнении работы( не умение извлекать из текста информацию по заданному вопросу), избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

**12.**  Учащиеся недостаточно серьезно подошли к подготовке к ВПР и практически не решали тесты.

**13**.Неумение проводить простейшие вычисления.

Рекомендации

для руководителей общеобразовательных организаций

1.Разработать комплекс мероприятий по работе с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты по предмету.

2.Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по результатам ВПР 2020 года.

3.Руководителям ОО взять под личный контроль объективность выставления отметок в журнал

Рекомендации для учителей

1.Разработать индивидуальную образовательную траекторию с обучающимися, показавшими недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного образования.

2. Выявить среди участников ВПР обучающихся, находящихся в «зоне риска», разработать индивидуальные планы работы с ними.