**Анализ ВПР – сентябрь, 2020**

1)Предмет: химия

2)Общая информация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   |   | Количество уч-ся, принимавших участие в ВПР | Результатчел. (%)  | Результат чел. (%)  | Результат чел. (%)  | Результатчел. (%)  | Количество учащихся чел.(%), повысивших результат (в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) | Количество учащихся чел. (%), понизивших результат(в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) |
| «5»  | «4»  | «3»  | «2»  |
| 2019-2020 уч. год  2020-2021  |  |   |   |   |   |   |   |   |
| 5класс\6  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  класс\7  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6класс\8  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |   |   |   |   |   |
| 8класс\9  | 27  | -  |  10\37,04 |  10\37,04 |  7\25,93 |  1\3,7 |  12\44,4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3)Индивидуальная информация  по каждому учащемуся, имеющему расхождение в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г. за ВПР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | ФИО учащегося | Годовая  отметка за 2019-2020уч.г | Отметка за ВПР по предмету | Причина несоответствия отметок |
| 9а химия | Тимощенко О.В. | Грачев Алексей | 3 | 2 | Низкая учебная мотивация |
|  |  | Козейкина Ксения | 4 | 3 | Материал дистанционного обучения в 8 классе был повторен недостаточно. |
|  |  | Рожков Станислав | 3 | 2 | Низкая учебная мотивация, кратковременная память. |
|  |  | Соловьев Александр | 3 | 2 | Низкая учебная мотивация |
|  |  | Спирева Кристина | 4 | 3 | Частые пропуски по уважительной причине. |
|  |  | Чапнина Алина | 3 | 2 | Низкая учебная мотивация |
|  |  | Швед Кристина | 3 | 2 | Слабое владение материалом на базовом уровне. |
| 9б химия |  | Довгаль Анастасия | 4 | 3 | Повторение знаний было условным |
|  |  | Жарков Алексей | 3 | 2 | Нет навыков работы , низкая учебная мотивация. |
|  |  | Злипух Степан | 5 | 4 | Недоработка на дист. обучении |
|  |  | Ларин Артем | 3 | 2 | Низкая учебная мотивация, домашнее задание выполняет редко |
|  |  | Хоренко Екатерина | 3 | 4 | Индивидуальные особенности, умение сосредоточится. |
|  |  | Чупин Максим | 3 | 2 | Частые пропуски занятий, нерегулярное выполнение задании на дист. обучении. |
|  |  |  |  |  |  |

**Основные причины несоответствия оценок:**

1. Сказалась недоработка учащихся на дистанционном обучении и отсутствие времени на повторение.

2. Некоторые учащиеся часто пропускают занятия, в настоящее время это происходит по уважительным причинам,связанным со здоровьем и эпидемической ситуацией.

 3.Есть ребята со слабым смысловым чтением, у них нет осмысления цели чтения, нет определения основной и второстепенной информации.

4.Необходимо отметить низкую учебную мотивацию учащихся, связанную с утратой для них ценностей знаний, потребительским отношением к школе и отсутствия ответственности за результаты своего образования.

5. Большое значение имеют и индивидуальные особенности ребят ( эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

 Рекомендации

для руководителей общеобразовательных организаций

1.Разработать комплекс мероприятий по работе с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты по предмету.

2.Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по результатам ВПР 2020 года.

3.Руководителям ОО взять под личный контроль объективность выставления отметок в журнал

Рекомендации для учителей

1.Разработать индивидуальную образовательную траекторию с обучающимися, показавшими недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного образования.

2. Выявить среди участников ВПР обучающихся, находящихся в «зоне риска», разработать индивидуальные планы работы с ними.