Аналитическая справка по ШНОР

В результате анализа выполнения учащимися всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике в 5-х и 6-х классах в 2018 и 2019г.г. было выявлены шесть образовательных организаций с низкими образовательными результатами:

1. МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина»
2. МБОУ «Падунская СОШ»
3. МБОУ «Тарасовская СОШ»
4. МОБУ «Журавлевская ООШ»
5. МБОУ «Калинкинская ООШ»
6. МБОУ «Пьяновская ООШ»

  **МБОУ «Заринская СОШ им. М.А. Аверина»:**

 При проведении анализа результатов ВПР можно обозначить следующие причины низких результатов:

- отсутствие мотивации обучающихся на получение положительного результата (отметки не влияют ни на что);

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, невнимательность при прочтении текста задания, что приводит к неправильному ответу;

- в связи с большой учебной нагрузкой у педагогов не хватает времени для того, чтобы систематически проводить работу, как со слабыми, так и с сильными обучающимися.

 **Решение:**

1. Проведение работы с учащимися и их родителями по повышению мотивации к обучению.
2. Проведение тематических консультаций по разделам, вызвавшим затруднения, с неуспевающими учащимися.
3. Привлечение молодых специалистов – педагогов.

 **МБОУ «Падунская СОШ»:**

Причинами низких результатов (математика, 2019 год: 5 класс – 51,5%; 6 класс – 41,2%; русский язык, 2019 год: 5 класс – 48,6%, 6 класс – 50%) являются:

1. **Внешние:**
2. - общее «заблуждение» молодёжи, что «всё есть в Интернете, зачем учить», порождает отсутствие нацеленности на работу по развитию долговременной памяти;
3. - оценки за четверть выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний по каждой теме урока, а на ВПР проверяются знания по всем темам. При выведении оценки за четверть средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением);
4. - 58% обучающихся являются подвозимыми, проживающими в 5 разных населённых пунктах, очень сложный подвоз: дети теряют время и дополнительно утомляются;
5. - 61% обучающихся из малообеспеченных семей, которые не могут позволить себе дополнительные пособия, ПК и Интернет.

2.**Внутренние:**

1. - у детей кратковременная память, поэтому даже получая «заслуженные, честно заработанные» отметки, через некоторое время многие не могут повторить, казалось бы, выученное;
2. - слабоуспевающие обучающиеся не проявляют усердия в подготовке, так как оценки не влияют на годовые отметки;
3. - ВПР это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а не действие по алгоритму;
4. - объёмные задания, которые дети не понимают (низкая техника чтения);
5. - низкий уровень логического мышления, не позволяющий сформулировать основную мысль или причинно-следственные связи в процессах и явлениях.

Исходя из анализа, **главные задачи** определяем следующим образом:

 1. Проведение информационно-разъяснительной работы с учащимися и родителями о важности базовых знаний и приёмах их запоминания.

 2. Повышение компетенции педагога в сфере выявленных проблем -

низкий уровень мотивации обучающихся в получении знаний.

 3. Формирование положительного отношения к обучению.

 4. Проведение индивидуальных занятий со слабоуспевающими и неуспевающими учащимся.

 **МБОУ «Тарасовская СОШ»:**

Результаты ВПР по математике за 2018 год показывают, что 35% обучающихся 5 классов и 40 % обучающихся 6 классов имеют отметки «2». В 2019 году учащиеся 6 классов имеют 32% неудовлетворительных отметок. Анализ показал, что в данных классах 28% обучающихся из малообеспеченных семей, которые имеют низкую учебную мотивацию. Родители в этих семьях самоустраняются от воспитания и не обеспечивают должный контроль за подготовкой детей к контрольным процедурам. С детьми проводятся дополнительные занятия, но 25% ребят из этих классов проживают в других населенных пунктах и время занятий с ними ограничено графиком подвоза. Педагог, преподающий в этих классах, имеет высшее образование и профессиональную переподготовку по профилю преподавания. Стаж работы на момент проведения ВПР - 3 года, курсов повышения квалификации не проходил.

ВПР по русскому языку в 5 классе в 2018 году и в 6 классе в 2019 году, показала, что в данном классе качество успеваемости на низком уровне – 37 и 35% неудовлетворительных отметок, соответственно. Помимо уже названных факторов, способствующих низкой успеваемости, в данном классе можно отметить неопытность педагога. Учитель, ведущий русский язык в данном классе, имеет 2 года педагогического стажа.

 **Решение:**

1. Проводится работа с обучающимися и их родителями по повышению учебной мотивации.
2. Усилена теоретическая подготовка учащихся.
3. Педагоги школы, преподающие математику и русский язык, проходят дистанционные курсы «Учитель будущего», организованные на Федеральном портале цифровой среды дополнительного профессионального образования.
4. С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы организованы индивидуальные и групповые занятия по отработке наиболее проблемных тем. В уроки включены упражнения из примерных проверочных работ для тренировки учащихся в выполнении подобных заданий.

 **МОБУ «Журавлевская ООШ»:**

 Одна из причин низких результатов - низкая учебная мотивация обучающихся и родителей. Учителя - предметники, классные руководители, администрация неоднократно проводили беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями, выясняли проблемы в обучении, пытались найти пути их решения. Педагоги организовывали для учащихся индивидуальные дополнительные занятия.

В ноябре для педагогов был организован внутришкольный практический семинар по теме «Требования к оцениванию результатов образования по ФГОС».

 В декабре провели тематическое совещание по теме «Цели и задачи проведения ВПР, критерии оценивания результатов, открытость процедуры проведения ВПР: проблемы и пути их решения».

 С целью реализации преемственности между начальной и основной школой организовали взаимопосещение уроков.

 В январе - феврале 2020г. провели совместную методическую работу учителей начальных классов и учителей основной школы для проведения тренировочных работ в 4 – 8 классах с использованием шаблонов ВПР и подробный анализ выполненных работ.

 В марте провели анализ выполнения программного материала по предметам по итогам 3 четверти с целью скоординировать дальнейшую работу по устранению пробелов в знаниях, организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

 В 2020-2021 учебном году приняли решение использовать ресурсы внеурочной деятельности для повышения уровня учебной мотивации учащихся. В школе 22 ученика приезжают из близлежащих деревень, для них работает группа продленного дня, по необходимости проводятся дополнительные занятия по предметам, вовлекаем их во внеурочную деятельность.

 **МБОУ «Калинкинская ООШ»:**

1. Внутренние факторы - особенности контингента учащихся (большинство обучающихся имеют низкий уровень обученности: не могут выполнять задания по образцу; не могут воспроизвести уже решённое задание; нуждаются в постоянном контроле учителя при выполнении работы; не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания; не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения).
2. Внешние факторы - территориальная удаленность школы, ограниченная транспортная доступность. Осуществляется подвоз детей из трёх деревень (46% из 5-7 классов).

**Пути решения:**

 1. Индивидуальные и групповые занятия с неуспевающими учащимися.

 2. Выполнение в течение урока заданий, аналогичных Всероссийским проверочным работам.

 3. Проведение работы с учащимися и их родителями по повышению мотивации к получению образования.

 **МБОУ «Пьяновская ООШ»:**

1. Дети не мотивированы показывать хорошие результаты ВПР, так как на их отметки они не влияют.
2. Учащиеся 5 класса плохо знают таблицу умножения, путаются в компонентах действий. Не могут логически осмыслить путь решения задач.
3. По русскому языку учащимся 5 и 6 класса трудно переключаться с одного объемного задания на другие. Они устают долго думать, поэтому часть работы не выполняют, либо выполняют, невнимательно прочитав задание. Свои работы не перепроверяют.
4. Больший контингент обучающихся приходит из начальной школы немотивированный, память слабая. Поэтому дети усваивают материал сегодня, а завтра его уже не помнят. Контроль со стороны родителей ослаблен. Заниматься дополнительно после уроков дети практически не остаются.

**План работы школы по низким результатам ВПР**

**в 2018,2019 учебном году.**

1. Анализ по итогам проведения ВПР в 2018,2019 г.
2. Организация работы учителей – предметников по вопросам подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.
3. Организация консультативной помощи учителям-предметникам по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ.
4. Организация прохождения курсов повышения профессиональной компетенции учителями-предметниками, учащиеся которых показывают низкие образовательные результаты.