Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Промышленновская средняя общеобразовательная школа №56»

**«Часть речи – глагол»**

Технологическая карта урока русского языка

Составители:

Гаврилова Ирина Владимировна,

учитель начальных классов

Горбунова Марина Александровна,

учитель начальных классов

Промышленная

2021

**Технологическая карта урока русского языка в 4 классе**

**Учитель:** Гаврилова Ирина Владимировна, Горбунова Марина Александровна, учителя начальных классов, МБОУ «Промышленновская СОШ №56» пгт. Промышленная, Кемеровской области

**УМК:** «Школа ХХI века»

**Тема:** Часть речи – глагол.

**Цель:** формирование умения точно употреблять глаголы в речи; совершенствование знаний о морфологических признаках глагола.

**Тип урока:** урок обобщения изученного материала.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- развивать умение высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

- формулировать цель деятельности на уроке;

- формировать умение планировать действия в соответствии с поставленной целью;

- учиться высказывать своё предположение на основе работы с текстом;

- сверять свои действия с образцом;

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

- оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

***Познавательные УУД:***

***-*** отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- - уметь передавать содержание в сжатом виде.

***Коммуникативные УУД:***

- участвовать в диалоге на уроке, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

- слушать и понимать речь других, работать в группе, договариваться и приходить к общему решению;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной целью.

**Технологии обучения:** технология развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационная технология, технология оценивания, технология продуктивного чтения.

**Ресурсы:**

- детские рисунки, инструкционная карта;

- компьютер, интерактивная доска, презентация в программе PowerPoint.

**Организация пространства:**

- фронтальная,

- групповая

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Мобилизующий этап**  **Цель: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность.** | «Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применить» Р. Декарт (слайд № 1)  - Объясните, как вы понимаете смысл данного высказывания? | - Предлагают варианты своих мнений. Дополнения учителя. | **Коммуникативные УУД:**  - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной целью. |
| **Стадия вызова**  **Цель: подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.** | В огромной стране «Морфологии» живут части речи. Вот что говорит о себе одна из частей речи, послушайте (слайд № 2)  Я среди речевых частей  Всех главней и всех важней.  Без меня, так и сказать,  Вам не спеть, не прочитать.  Я и вижу, и стараюсь,  Я играю и пытаюсь,  Я люблю, я мастерю,  Я дышу, топчу, творю.  - Какая это часть речи?  (слайд № 3)  По частоте употребления глагол занимает второе место после имени существительного. Самая деловая часть речи, всегда расскажет, что делает имя существительное, обладает огромным потенциалом для выражения бесчисленных действий человека.  - Из вышесказанного сформулируйте тему нашего урока?  Мы сейчас проверим, что вы знаете о глаголах.  Я предлагаю игру **«Верные – неверные утверждения».** Если вы согласны с утверждением – поднимаете руку, если не согласны – не поднимаете.   1. Глагол – часть речи, которая отвечает на вопросы что делать? что делает? и обозначает действие предмета. 2. Глаголы изменяются по падежам. 3. Глаголы изменяются по временам. 4. Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются по числам и лицам. 5. Вид – это постоянный признак глагола. 6. Вид бывает математическим и геометрическим. 7. Начальная форма глагола – это единственное число, мужской род. 8. Суффикс –л – показатель прошедшего времени. 9. У глагола три спряжения. 10. Спряжение глагола с ударным окончанием определяется по неопределённой форме. 11. Безударная гласная в личном окончании глагола является орфограммой. 12. В окончаниях 2 лица мягкий знак писать не надо. 13. У глагола в русском языке 13 слов – исключений. 14. В предложении глагол выполняет роль сказуемого.   - Давайте, исходя из итога игры, сформулируем цель урока. | - Часть речи – глагол.  Обращение к выставке детских рисунков.  Ответы учащихся.  Самопроверка по (слайдам № 4,5)  Ответы учащихся. | **Регулятивные УУД:**  **-**формулировать цель деятельности на уроке;  - оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  - уметь передавать содержание в сжатом виде.  **Коммуникативные УУД:**  **-** строить речевое высказывание в соответствии с поставленной целью. |
| **Стадия осмысления**  **Цель: построение учащимися нового способа действий, формирование умений его применять при выполнении различных заданий.** | 1. **Словарная работа**   - Прочитайте слова (слайд № 6)  **-** Что объединяет эти слова?  - Исключите «лишнее» слово (по разным признакам)  - Давайте разберём один глагол по составу на ваш выбор.   1. **Работа с текстом по группам**   Ваша задача прочесть текст.  - Что заметили?  Работая в группах, вставьте глаголы, подходящие по смыслу. Зачитайте.   1. **Исследовательская работа с текстом.**   Предлагаю провести исследовательскую работу с текстом. Пользуясь инструкционной картой, исследовать морфологические признаки глаголов, заполнить сводную таблицу и сделать вывод о том, как изменяются глаголы в русском языке.  По ходу выполнения задания учитель проверяет результаты работы, оказывает помощь.  - Давайте подведём итог исследовательской работе, как же изменяются глаголы в русском языке. | заботиться  готовить  сверкать  стеречь  сочинить  понимать  чуять  развиваться  фантазировать  выражать  - Глаголы в неопределённой форме.  - Обдумывают, анализируют, высказывают свои предположения.  Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.  Учащиеся читают текст на карточках.  - Глаголы отсутствуют, смысл не понятен.  - Зачитывают текст.  Учащиеся работают в группах, делая записи в тетрадях, инструкционных картах, сводной таблице, на доске.  Учащиеся анализируют таблицу, делают выводы. | **Коммуникативные УУД:**  **-** участвовать в диалоге на уроке, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной целью.  **Познавательные УУД:**  -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Регулятивные УУД:**  - учиться высказывать своё предположение на основе работы с текстом;  - оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД:**  - работать в группе, договариваться и приходить к общему решению;  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной целью. |
| **Рефлексия**  **Цель: осознание метода построения и границ применения нового способа действия.** | Итог нашей работы подведём составлением синквейна. (слайд № 7) | -Учащиеся устно составляют синквейн, зачитывают.  1. Глагол.  2. Спрягающиеся, время обозначающие.  3. Руководят, управляют, приказывают.  4. Мне нравятся глаголы, которые глаголят.  5. Действие. | **Регулятивные УУД:**  - осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **Домашнее задание** | Предлагаю написать сказку о глаголе. |  |  |
| **Итог**  **Цель: самооценка учащимися результатов своей деятельности.** | А теперь каждый из вас оценит себя (карточки) (слайд № 8)  Наш урок подошёл к концу и закончить его хочется следующими словами: «Когда человек учится, он делает свой ум острым и проницательным. А в жизни есть всегда чему учиться. Человек, который много знает, многое может» (слайд № 9) | Несколько учащихся зачитывают свои записи. |  |

**Приложение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инструкционная карта к тексту «Одуванчики»**   1. Работая с текстом, докажите наличие у глагола тех морфологических признаков, которые были изучены на предыдущих уроках. 2. Выпишите из текста три любых глагола, поставьте в неопределённую форму, определите вид и спряжение. 3. Найдите в тексте глагол, который можно изменить по родам. 4. На примере двух глаголов докажите, что глаголы изменяются по числам.  |  |  | | --- | --- | | Единственное число | Множественное число | | 1 |  | | 2 |  |  1. Измените глагол по временам.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Неопределённая форма глагола | Настоящее время | Прошедшее время | Будущее  время | | Выглядывать |  |  |  |  1. Глагол *гулять* запишите в форме настоящего времени, изменяя по лицам и числам.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Лицо | Единственное число | Множественное число | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  |  1. Вставьте пропущенные орфограммы. Выполнив синтаксический разбор предложения, объясните роль глагола в предложении.   Запор…ш…ла зима снег..м в…сёлые …г…ньки и уб…жала на север.   1. Выполните морфологический разбор глагола:   Надевают\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инструкционная карта к тексту «Берёза»**  1.Работая с текстом, докажите наличие у глагола тех морфологических признаков, которые были изучены на предыдущих уроках.   1. Выпишите из текста три любых глагола, поставьте в неопределённую форму, определите вид и спряжение. 2. Найдите в тексте глагол, который можно изменить по родам. 3. На примере двух глаголов докажите, что глаголы изменяются по числам.  |  |  | | --- | --- | | Единственное число | Множественное число | | 1 |  | | 2 |  |  1. Измените глагол по временам.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Неопределённая форма глагола | Настоящее время | Прошедшее время | Будущее  время | | Смотреть |  |  |  |  1. Глагол *клевать* запишите в форме настоящего времени, изменяя по лицам и числам.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Лицо | Единственное число | Множественное число | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  |  1. Вставьте пропущенные орфограммы. Выполнив синтаксический разбор предложения, объясните роль глагола в предложении.   Б..рёз…вая рощ… в…сной звенит (от)птич…их песен.   1. Выполните морфологический разбор глагола:   Звенит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инструкционная карта к тексту «Ландыш»**  1.Работая с текстом, докажите наличие у глагола тех морфологических признаков, которые были изучены на предыдущих уроках.   1. Выпишите из текста три любых глагола, поставьте в неопределённую форму, определите вид и спряжение. 2. Найдите в тексте глагол, который можно изменить по родам. 3. На примере двух глаголов докажите, что глаголы изменяются по числам.  |  |  | | --- | --- | | Единственное число | Множественное число | | 1 |  | | 2 |  |  1. Измените глагол по временам.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Неопределённая форма глагола | Настоящее время | Прошедшее время | Будущее  время | | Сверкать |  |  |  |  1. Глагол *сохранить* запишите в форме настоящего времени, изменяя по лицам и числам.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Лицо | Единственное число | Множественное число | | 1 |  |  | | 2 |  |  | | 3 |  |  |  1. Вставьте пропущенные орфограммы. Выполнив синтаксический разбор предложения, объясните роль глагола в предложении.   Со…нце щедр… п…сыла…т св…и тёплые лучи (на)землю.   1. Выполните морфологический разбор глагола:   Посылает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Одуванчики  Весеннее солнышко. Оно тёплым дождём и по синему небу. Солнышко золотым рукавом. Солнечные пылинки. На земле маленькие жёлтые огоньки – одуванчики.  Зима в дремучем лесу. Она. В траве миллионы маленьких солнышек. Зима. Она снегом весёлые огоньки и на север.  Так теперь одуванчики сначала в жёлтом платье, а потом белую шубу. | Одуванчики  *Поднялось* весеннее солнышко. *Умылось* оно тёплым дождём и *пошло гулять* по синему небу. *Взмахнуло* солнышко золотым рукавом. *Посыпались* солнечные пылинки. *Засветились* на земле маленькие жёлтые огоньки – одуванчики.  Зима *таилась* в дремучем лесу. *Выглянула* она. В траве *блестели* миллионы маленьких солнышек. *Рассердилась* она. *Запорошила* она снегом весёлые огоньки и *убежала* на север.  Так теперь одуванчики сначала в жёлтом платье *щеголяют*, а потом белую шубу *надевают*. |
| Берёза  Берёза вся на ветру зелёными листочками. Берёзовая роща от птичьих песен. По лесу, белые стволы и клейкие листочки, на серёжки, скворца – тебе легко и радостно.  Зимой берёзка серебром. Ранним утром на берёзу тетерева и бурые серёжки. И зимой, и летом хороша русская берёзка! | Берёза  Берёза вся *трепещет* на ветру зелёными листочками. Берёзовая роща весной *звенит* от птичьих песен. *Походишь* по лесу, *потрогаешь* белые стволы и клейкие листочки, *посмотришь* на серёжки, *послушаешь* скворца – *станет* тебе легко и радостно.  Зимой берёзка *сверкала* серебром. Ранним утром *прилетают* на берёзу тетерева и *клюют* бурые серёжки. И зимой, и летом хороша русская берёзка! |
| Ландыш  Поздняя весна. Солнце щедро свои тёплые лучи на землю. Чудесная погода. В воздухе голоса птиц. Сердце яркие краски весенней земли. Пёстрым ковром холмы. Цветочная роспись тропинки и дорожки. В тенистом и влажном лесу ландыш. Все мы этот нежный цветок. Приятно на белые колокольчики. Эту красоту для людей. Ландыш – редкий подарок весны. | Ландыш  *Наступает* поздняя весна. Солнце щедро *посылает* свои тёплые лучи на землю. *Стояла* чудесная погода. В воздухе *звенят* голоса птиц. *Радуют* сердце яркие краски весенней земли. Пёстрым ковром *покрыты* холмы. Цветочная роспись *украшает* тропинки и дорожки. В тенистом и влажном лесу *растёт* ландыш. Все мы *любим* этот нежный цветок. Приятно *смотреть* на белые колокольчики. *Сохрани* эту красоту для людей. Ландыш – редкий подарок весны. |

**Сводная таблица**

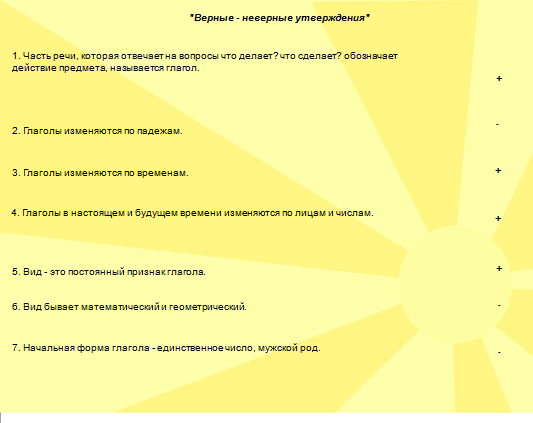
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| признаки | постоянные | непостоянные |
| начальная  форма |  |  |
| вид |  |  |
| наклонение |  |  |
| спряжение |  |  |
| время |  |  |
| число |  |  |
| лицо |  |  |
| род |  |  |
| роль в предложении |  |  |

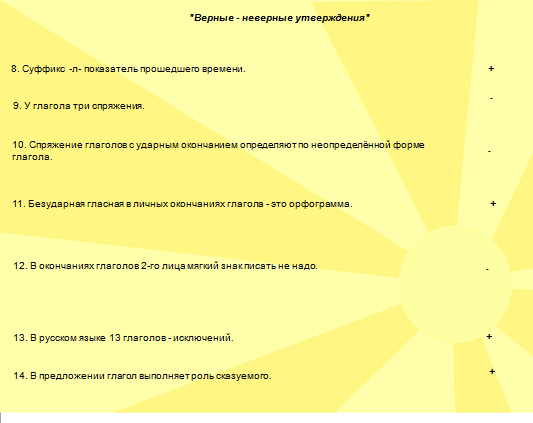
|  |
| --- |
| Ф. И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Закончите фразу:  Я приобрёл(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мне захотелось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сегодня на уроке я работал(а) на\_\_\_\_\_\_ (поставь себе отметку) |

 Слайд № 1

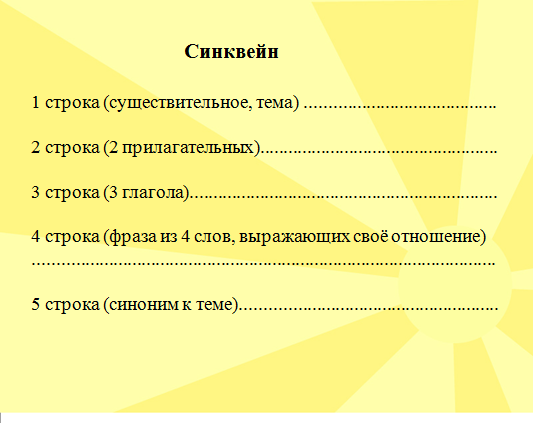
 Слайд № 2

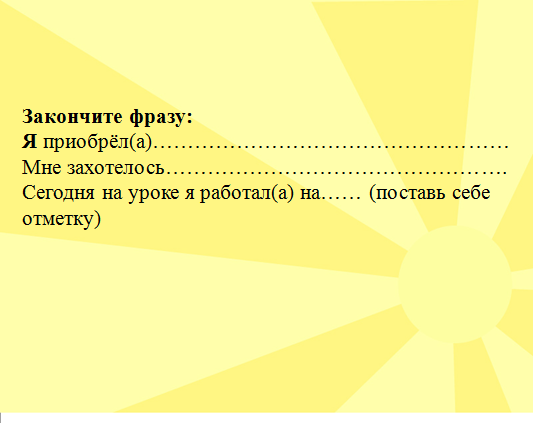
 Слайд № 3

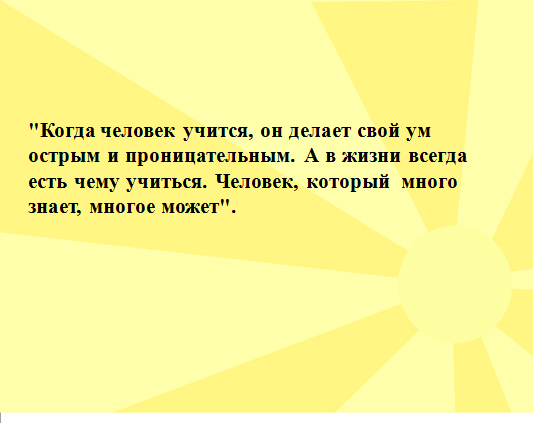
 Слайд № 4

 Слайд № 5

Слайд № 6

Слайд № 7

Слайд № 8

Слайд № 9