**Анализ ВПР – сентябрь, 2020**

В соответствии с Планом работы МБУ «Центр развития образования» утвержденным приказом от 24.08.2020г. № 4:

1)Предмет: окружающий мир, биология

2)Общая информация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество уч-ся, принимавших участие в ВПР | Результатчел. (%) | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Результатчел. (%) | Количество учащихся чел.(%), повысивших результат (в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) | Количество учащихся чел. (%), понизивших результат(в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2019-2020 уч. год    2020-2021 | 4 класс\5 | 34 | 5.88 | 41.18 | 50 | 2.94 | 0 | 52.94 |
| 5класс\6 | 39 | - | 7\17,95 | 22\56,41 | 10/25,64 | 1\ 2,56 | 33\84,6 |
| 6  класс\7 | 28 | - | 8\28,57 | 12\42,86 | 8\28,57 | 1\3,57 | 20\71,42 |
| 7 класс\8 | 33 | - | 9\27,27 | 21\63,64 | 3\9,09 | - | 18\54/54 |
| 8 класс\9 | 28 | 7.2 | 57.1 | 28.5 | 7.1 | 35 | 10.7 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3)Индивидуальная информация  по каждому учащемуся, имеющему расхождение в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г. за ВПР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | ФИО учащегося | Годовая  отметка за 2019-2020уч.год | Отметка за ВПР по предмету | Причина несоответствия отметок |
| 6а биология | Тимощенко О.В. | Анохина Николь | 5 | 4 | Материал не повторили |
|  |  | Бубенчиков Матвей | 4 | 3 | Недоработка на дист.обучении |
|  |  | Веснина Яна | 5 | 4 | Материал не повторили |
|  |  | Кирсанов Данил | 4 | 2 | Слабая подготовка на дистанц. обучении, кратковременная память. |
|  |  | Кубаев Кирилл | 4 | 2 | Материал не повторили |
|  |  | Мишанов Захар | 3 | 2 | Низкая учебная мотивация |
|  |  | Несяева Екатерина | 5 | 4 | Мало времени было на повторение |
|  |  | Патока Николай | 4 | 3 | Повторение знаний было условным. |
|  |  | Рябцева Ирина | 5 | 4 | Нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий. |
|  |  | Соседов Алексей | 4 | 2 | Нет навыков работы с большим биологическим текстом, слабая подготовка на дист. обучении. |
|  |  | Соседова Надежда | 4 | 2 | Индивидуальные особенности, медлительность |
|  |  | Шалдаев Андрей | 4 | 3 | Пропуски уроков по состоянию здоровья, недоработка на дист.обучении. |
| 6б биология |  | Вахрамеева Анна | 5 | 3 | Материал не повторила. |
|  |  | Гончарова Ульяна | 4 | 3 | Недоработка в повторении материала |
|  |  | Григорян Давид | 4 | 3 | Невнимательность при выполнении заданий |
|  |  | Ерофеев Егор | 4 | 3 | Повторение было условным |
|  |  | Исакова Анастасия | 4 | 3 | Слабая подготовка на дист. обучении. |
|  |  | Осинная Ксения | 4 | 3 | Невнимательность при выполнении заданий. |
|  |  | Осинный Николай | 4 | 3 | Слабые навыки работы с биологическим текстом. |
|  |  | Сьедин Олег | 4 | 3 | Недоработка в повторении материала |
|  |  | Храпова Анастасия | 4 | 3 | Частые пропуски по состоянию здоровья |
|  |  | Черников Юрий | 4 | 2 | Индивидуальные особенности, медлительность. |
| 6в биология |  | Воронецкая Полина | 4 | 3 | Повторение было условным |
|  |  | Коновалов Тимофей | 4 | 3 | Отсутствие ответственности при выполнении работы. |
|  |  | Костяева Виктория | 4 | 2 | Медлительность, нет определения основной и второстепенной информации |
|  |  | Кретц Анастасия | 5 | 4 | Повторение знаний было условным |
|  |  | Мусохранов Александр | 4 | 3 | Мало времени на повторение |
|  |  | Никитина Елизавета | 4 | 3 | Мало времени на повторение |
|  |  | Орлова Анастасия | 4 | 3 | Невнимательность при чтении заданий. |
|  |  | Останина Ангелина | 5 | 2 | Эмоциональные особенности,волнение. |
|  |  | Поздняков Олег | 5 | 3 | Недоработка в повторении. |
|  |  | Соболев Александр | 4 | 3 | Частые пропуски, отсутствие мотивации. |
|  |  | Шеплякова Виктория | 5 | 2 | Индивидуальные особенности, медлительность, нехватка времени |
| 7а биология |  | Маленина Алена | 3 | 2 | Слабое смысловое чтение. |
|  |  | Никонов Егор | 5 | 4 | Недоработка в повторении |
|  |  | Новиков Матвей | 4 | 3 | Медлительность, слабые навыки при анализе виртуального эксперимента. |
|  |  | Смердов Вячеслав | 5 | 4 | Недоработка в повторении |
| 7б биология |  | Анкудинов Владислав | 3 | 4 | На уроках часто отвлекается, при выполнении заданий был внимательным. |
|  |  | Бубенчикова Ольга | 4 | 3 | Пропуски уроков ,повторение знаний было условным. |
|  |  | Бурмистрова Надежда | 3 | 2 | Слабое смысловое чтение, слабая память. |
|  |  | Григорьева Анастасия | 3 | 2 | Низкая учебная мотивация |
|  |  | Корчагина Анна | 4 | 3 | Недоработка в повторении |
|  |  | Кострубов Владимир | 5 | 4 | Повторение знаний было условным |
|  |  | Ложникова Александра | 3 | 2 | Частые пропуски, низкая учебная мотивация |
|  |  | Некрасова Евгения | 3 | 2 | Отсутствие подготовки дом. Заданий. |
|  |  | Носкова Анастасия | 3 | 2 | Слабое смысловое чтение, медлительность, отсутствие ответственности. |
|  |  | Олихова Александра | 5 | 4 | Недоработка в повторении, пропуски занятий в сентябре по болезни. |
|  |  | Омельченко Никита | 4 | 3 | Повторение знаний было условным. |
|  |  | Рожкова Диана | 3 | 2 | Кратковременная память, низкая учебная мотивация. |
|  |  | Сербиновская Карина | 4 | 3 | Задания на дист обучении выполняла не регулярно, повторить времени было не достаточно. |
|  |  | Стариков Кирилл | 4 | 3 | Материал был повторен недостаточно. - |
|  |  | Сучкова Арина | 4 | 3 | Сказалась недоработка на дистанционном обучении |
|  |  | Тютюник Даниил | 4 | 3 | Невнимательность при работе с текстом при описании биологического объекта и эксперимента. |
|  |  | Швед Ульяна | 3 | 2 | Слабое осмысление текста, кратковременная память. |
| 8а биология |  | Безлепкина Снежана | 4 | 3 | Материал ВПР содержал задания за курс ботаники, а не зоологии, как ожидали, повторить не успели. |
|  |  | Будюков Илья | 3 | 2 | Низкая учебная мотивация. |
|  |  | Булатов Иван | 4 | 3 | Повторение знаний было условным. |
|  |  | Довгаль Елизавета | 4 | 3 | Материал не повторили. |
|  |  | Иушина Софья | 4 | 3 | Эмоциональное состояние, волнение, неуверенность.медлительность |
|  |  | Кичигин Дмитрий | 3 | 2 | Падение учебной мотивации. |
|  |  | Ломов Сергей | 4 | 3 | Частые пропуски уроков. |
|  |  | Перков Иван | 4 | 3 | Слабые навыки работы с таблицами и диаграммами. |
|  |  | Радина Лариса | 4 | 3 | Повторение знаний было условным |
|  |  | Федосеенко Виктория | 4 | 3 | Падение учебной мотивации. |
|  |  | Чазов Алексей | 4 | 3 | Недостаточное осмысление биологического текста и эксперимента |
|  |  | Чичмарев Артем | 4 | 3 | Невнимательность |
| 8б биология |  | Вахрамеева Елена | 3 | 2 | Частые пропуски занятий, недостаточная подготовка домашнего задания |
|  |  | Гольбек Роман | 5 | 4 | Повторить Ц. Растения не успели. |
|  |  | Гончарова Ольга | 5 | 4 | Недостаточное повторение |
|  |  | Комаров Захар | 5 | 4 | Невнимательность, при выполнении заданий. |
|  |  | Коновалова Маргарита | 4 | 3 | Индивидуальные особенности, медлительность |
|  |  |  |  |  |  |
| 9 | Косневич И. Б. | Грищенко Д.А. | 3 | 4 | Так как данный учащийся планировал сдавать ОГЭ по биологии, с ним были организованы дополнительные дистанционные занятия, для повторения учебного материала. |
| 9 | Косневич И. Б. | Грачёв А. С. | 3 | 2 | Способности к обучению низкие, читает медленно. Прочитанный материал может воспроизвести, если прочитает два – три раза. Логическое мышление развито слабо. Тренировочные задание систематически не выполняет, теорию запоминает с трудом. С учебника списывать может, не вникая в смысл. |
| 9 | Косневич И. Б. | Ванюшкина А. С. | 3 | 4 | Так как данный учащийся планировал сдавать ОГЭ по биологии, с ним были организованы дополнительные дистанционные занятия, для повторения учебного материала. |
| 9 | Косневич И. Б. | Сухорукова Я.А. | 3 | 4 | Так как данный учащийся планировал сдавать ОГЭ по биологии, с ним были организованы дополнительные дистанционные занятия, для повторения учебного материала. |
| 9 | Косневич И. Б. | Решетняк В. А. | 3 | 4 | Так как данный учащийся планировал сдавать ОГЭ по биологии, с ним были организованы дополнительные дистанционные занятия, для повторения учебного материала. |
| 9 | Косневич И. Б. | Кукушкин А.А. | 3 | 4 | Так как данный учащийся планировал сдавать ОГЭ по биологии, с ним были организованы дополнительные дистанционные занятия, для повторения учебного материала. |
| 9 | Косневич И. Б. | Кириленко В.В. | 3 | 4 | Так как данный учащийся планировал сдавать ОГЭ по биологии, с ним были организованы дополнительные дистанционные занятия, для повторения учебного материала. |
| 9 | Косневич И. Б. | Злипух С.Д. | 5 | 4 | Данный учащийся не участвовал в дополнительных занятиях, так как биологию сдавать не планировал, материал по этому разделу изучали в 7 классе, некоторые сведения забылись. |
| 9 | Косневич И. Б. | Жарков А.В. | 3 | 4 | Так как данный учащийся планировал сдавать ОГЭ по биологии, с ним были организованы дополнительные дистанционные занятия, для повторения учебного материала. |
| 9 | Косневич И. Б. | Довгаль А. М. | 4 | 5 | Так как данный учащийся планировал сдавать ОГЭ по биологии, с ним были организованы дополнительные дистанционные занятия, для повторения учебного материала. |
| 9 | Косневич И. Б. | Дёгин М.С. | 3 | 4 | Так как данный учащийся планировал сдавать ОГЭ по биологии, с ним были организованы дополнительные дистанционные занятия, для повторения учебного материала. |
| 9 | Косневич И. Б. | Чапнина А. Е. | 3 | 4 | Девочка старательная, усидчивая работала вместе со всеми, повторяла материал, хотя биологию сдавать не планировала. |
| 9 | Косневич И. Б. | Пфлюкфельдер Б. А. | 3 | 4 | Так как данный учащийся планировал сдавать ОГЭ по биологии, с ним были организованы дополнительные дистанционные занятия, для повторения учебного материала. |
| 9 | Косневич И. Б. | Минников Э. П. | 3 | 2 | Способности к обучению низкие, читает медленно. Прочитанный материал может воспроизвести, если прочитает два – три раза. Логическое мышление развито слабо. Тренировочные задание систематически не выполняет, теорию запоминает с трудом. С учебника списывать может, не вникая в смысл. |
| 9 | Косневич И. Б. | Кретц В. А. | 3 | 4 | Так как данный учащийся планировал сдавать ОГЭ по биологии, с ним были организованы дополнительные дистанционные занятия, для повторения учебного материала. |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Косневич И. Б. | Гольбек Д.Е. | 5 | 4 | Недостаточно сформированное понятийное и абстрактное мышление т.е.:   1. способность ясно излагать свои мысли; 2. затрудняются в переносе знаний в аналогичные ситуации или частично трансформированные; 3. не могут преобразовать используемые алгоритмы, объяснить или доказать правильность выбранного способа действия и полученного результата; 4. знания не систематичны, не связаны с практической деятельностью, пониманием текущих событий, решением жизненных или учебных задач. 5. неумение пользоваться знаниями при отсутствии чётких инструкций; 6. слабо развита речевая, а вследствие этого и логическая деятельность; 7. недостаточное развитие вербальной памяти (запоминание текстов, словесной информации), вследствие этого преобладание кратковременной памяти, над долговременной. |
| 5 | Косневич И. Б. | Грецкий Р. В | 5 | 4 |
| 5 | Косневич И. Б. | Козейкин И. И. | 5 | 4 |
| 5 | Косневич И. Б. | Литке М. В. | 5 | 4 |
| 5 | Косневич И. Б. | Поднебеснова А.А. | 5 | 4 |
| 5 | Косневич И. Б. | Шалдаева В. А. | 5 | 4 |
| 5 | Косневич И. Б. | Шмакова С.Н. | 5 | 4 |
| 5 | Косневич И. Б. | Бетев Н. А. | 4 | 3 |
| 5 | Косневич И. Б. | Вилюд Р. Я. | 4 | 3 |
| 5 | Косневич И. Б. | Иванов И. В. | 4 | 3 |
| 5 | Косневич И. Б. | Карначёв А.В. | 4 | 3 |
| 5 | Косневич И. Б. | Крапивный А.В. | 4 | 3 |
| 5 | Косневич И. Б. | Угнивенко Г.А. | 4 | 3 |
| 5 | Косневич И. Б. | Болгов Н.А. | 4 | 3 |
| 5 | Косневич И. Б. | Бубенчиков Н. И. | 4 | 3 |
| 5 | Косневич И. Б. | Гречишкина Е. К. | 3 | 2 |
| 5 | Косневич И. Б. | Лопатин А.Д. | 4 | 3 |
| 5 | Косневич И. Б. | Присакарь Д.Н. | 5 | 3 |

**Основные причины несоответствия оценок:**

1. Сказалась недоработка учащихся на дистанционном обучении и отсутствие времени на повторение.

2. Некоторые учащиеся часто пропускают занятия, в настоящее время это происходит по уважительным причинам, связанным со здоровьем и эпидемической ситуацией.

 3.Есть ребята со слабым смысловым чтением, у них нет осмысления цели чтения, нет определения основной и второстепенной информации.

4.Необходимо отметить низкую учебную мотивацию учащихся, связанную с утратой для них ценностей знаний, потребительским отношением к школе и отсутствия ответственности за результаты своего образования.

5. Большое значение имеют и индивидуальные особенности ребят ( эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность, нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**1.**У учащихся повысивших результат (в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.). Рекомендованный демонстрационный вариант ВПР (2019 – 2020 г) по биологии для 8 класса, за 7 класс составлен по разделу «Животные». Темы по данному разделу, были отработаны с особым вниманием. Так как ВПР учащиеся писали уже в 9 классе, они подошли к этому очень ответственно. В сентябре учащиеся на уроках биологии повторили навыки работы с тестами, схемами, таблицами и рисунками.

**2. У учащихся** понизивших результат с тройки на двойку:

- низкие способности к обучению: медленное чтение, слабо развитое логическое мышление;

- систематическое невыполнение домашнего задания и тренировочных заданий по предмету.

**У учащихся понизивших результат с пятёрки на четвёрку:**

- отсутствие мотивации для подготовки, некоторые сведения забылись.

**3. У учащихся** 5 класса:

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; не умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; применение наработанных учебных навыков и умений, умение самостоятельно работать при подготовке к ВПР.

Рекомендации

для руководителей общеобразовательных организаций

1.Разработать комплекс мероприятий по работе с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты по предмету.

2.Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по результатам ВПР 2020 года.

3.Руководителям ОО взять под личный контроль объективность выставления отметок в журнал

Рекомендации для учителей

1.Разработать индивидуальную образовательную траекторию с обучающимися, показавшими недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного образования.

2. Выявить среди участников ВПР обучающихся, находящихся в «зоне риска», разработать индивидуальные планы работы с ними.

Ю.С. Марочкина

