**Методические рекомендации по проведению профориентационной работы в образовательных организациях Промышленновского муниципального округа**

Профориентационная работа среди школьников должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию обучающимся помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Цели: оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в [воспитательной работе](https://dogmon.org/vospitatelenaya-rabota-v-shkole-internate-7-vvida-zagitova-ale.html);

- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.

Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся наиболее эффективна в совокупности деятельности всего педагогического коллектива.

Для организации профориентационной работы с детьми классный руководитель может использовать различные формы, методы и средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников:

- индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

- проектирование индивидуальной образовательной траектории,

- моделирование вариантов профильного обучения и профессионального становления,

- анализ собственных достижений, составление портфолио;

- организация посещения учащимися Ярмарки учебных мест, Дней открытых дверей в организациях высшего и среднего профессионального образования;

- родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

- встречи учащихся с выпускниками школы - студентами организаций высшего и среднего профессионального образования.

Учитель-предметник способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные [методы и средства](https://dogmon.org/referat-po-discipline-osnovi-bezopasnosti-jiznedeyatelenosti-p-v3.html):

- проектная деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- профориентационная направленность уроков,

- формирование у учащихся профессионально-важных навыков;

- формирование у школьников адекватной самооценки.

Библиотекарь способствует просвещению обучающихся:

- подбор литературы для учителей и учащихся в помощь выбору профессии;

- организация выставок книг о профессиях и по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.);

- проведение библиотечных уроков на темы выбора профессии;

- обобщение и систематизация методических материалов по профориентации.

Социальный педагог способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, потому что, как правило, у таких детей она занижена:

- педагогическая поддержка детей группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- консультация учащихся по социальным вопросам;

- помощь классному руководителю в [анализе и оценке социальных факторов](https://dogmon.org/profilaktika-igrovoj-zavisimosti-a-l-katkov-glavnij-regionalen.html), затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-сихолог изучает профессиональные интересы и склонности учащихся, осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинги по профориентации учащихся, беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора, психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки, оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профессиональной диагностике.

При организации работы с родителями используются различные формы и методы работы: приглашение родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлечение их для работы руководителями кружков; проведение родительских собраний, лекториев для родителей, индивидуальных бесед, анкетирования родителей учащихся; помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в [различные ее виды](https://dogmon.org/prinyatie-reshenij-starshimi-shkolenikami-v-situaciyah-riska.html), в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Обучающиеся 1-4 классов должны знать содержание труда наиболее распространенных профессий; значение труда в жизни человека и общества; различные компоненты трудовой деятельности (предмет труда, орудия труда, трудовые действия и трудовые процессы, результаты труда), должны уметь осуществлять первоначальные общетрудовые умения и навыки.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”). Обучающиеся 5-7 классов должны знать классификацию профессий; характеристику профессий, понятия «профессиональный интерес», «склонности», «самооценка»; роль способностей в выборе профессии, уметь соотносить свои интересы, склонности, способности с требованиями избираемой профессии.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Выпускники должны знать пути и условия формирования профессиональных интересов и склонностей; медицинские показания и противопоказания при выборе профессии; роль способностей в выборе профессии, профессионально важные качества, профпригодность; общие и специальные требования к профессии; профессиограммы; источники получения информации о [профессиях](https://dogmon.org/svyaze-tipologicheskih-kompleksov-svojstv-nervnoj-sistemi-temp.html); ошибки и затруднения при выборе профессии; возможности и пути получения профессии; потребности в кадрах конкретного экономического района; понятие «профессиональный и жизненный планы»; условия оптимального выбора профессии. Должны уметь классифицировать профессии; самостоятельно работать с учебной, справочной и профессиографической литературой; анализировать и составлять профессиограммы; моделировать свою профессиональную карьеру; определять причины, затруднения при выборе профессии.

**Мероприятия,** **включаемые в план профориентационной работы образовательных организаций:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | |
| **Организационная работа в школе** | |
| 1 | Профессиональное информирование обучающихся через систему профконсультаций, сменный стенд, выставки книг |
| 2 | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 и 11 классов) |
| 3 | Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. |
| 4 | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. |
| 5 | Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению. |
| 6 | Обеспечение участия школьников в работе ученических трудовых объединений. |
| 7 | Организация работы предметных кружков, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных. |
| 8 | Введение элективных курсов и факультативов. «'Твоя профессиональная карьера", "Выбор профессии " и др. |
| 9 | Вовлечение уч-ся в социально значимую деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. |
| 10 | Осуществление взаимодействия с [учреждениями доп](https://dogmon.org/frolov-i-t-i-dr-3-e-izd-pererab-i-dop.html). образования, Центром занятости. |
| **Работа с педагогическими кадрами.** | |
| 1 | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. |
| 2 | Предусмотреть в плане работы метод объединений педагогов рассмотрение вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения.  “Подготовка учащихся к компетентному выбору профессии”.  “Система образования в России”;  “Система профориентационной работы в школе”;  “Методика профориентационной работы по возрастным группам”;  “Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками”;  “Методические основы профориентации во внеклассной работе”;  “Работа с учащимися по интересам”;  “Методы исследований и наблюдений психофизиологических особенностей учащихся, основы профконсультации”;  “Методы работы с родителями по вопросу выбора профессии”;  “Профориентация в процессе изучения основ наук”. |
| 3 | Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.  “Исследование готовности учащихся к выбору профессии”  “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”,  “Изучение склонностей и интересов”,  “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся” |
| 4 | Организация проведения конкурса пособий по профориентации, методических разработок внеклассных мероприятий. |
| **Работа с родителями** | |
| 1 | [Организация для родителей лектория по теме](https://dogmon.org/osobennosti-raboti-s-roditelyami-detej-invalidov.html) "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении". |
| 2 | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. |
| 3 | Организация встречи обучающихся с их родителями-представителями различных профессий. |
| 4 | Спланировать проведение родительских собраний  “Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе”  “Медицинские аспекты при выборе профессии” |
| 5 | Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации. |
| 6 | Привлечение родителей к руководству кружками по интересам. |
| **Работа с учащимися** | |
| 1 | Предпрофильная подготовка  Курс “Мой выбор”, “Твоя профессиональная карьера” |
| 2 | Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города |
| 3 | Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности. |
| 4 | Проведение опроса по выявлению проблем обучающихся по профориентации. |
| 5 | [Проведение классных часов по изучению](https://dogmon.org/programma-deyatelenosti-studentov-na-pedagogicheskoj-praktike.html) профессиограмм учебных заведений. |
| 6 | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся. |
| 7 | Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр и др. |
| 8 | Организация предметных недель, декады (по направлениям), олимпиады по технологии, конкурсов проектов. |
| 9 | Организация и проведение с обучающимися выставок “В мире профессий”, “Транспорт”, “Военные профессии”, “Информационные технологии”, “Строительство и архитектура”, “Машиностроение” и т. д. |
| 10 | Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) «Профессии, нужные родному краю», «Все работы хороши, выбирай на вкус!» |
| 11 | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. |
| 12 | Организация экскурсий и встреч со специалистами Центра занятости. |
| 13 | Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений, Ярмарке учебных мест. |
| 14 | Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний учащихся учителями-предметниками. |
| 15 | Оформление на каждого учащегося профориентационной карты.  Создание портфолио учащегося. |
| 16 | Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. |
| 17 | Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования. |
| 18 | Организация пятой трудовой четверти.  Обеспечение участия уч-ся в [работе ученических трудовых бригад](https://dogmon.org/ponyatie-i-sushnoste-adaptacii-molodie-specialisti-kak-specifi.html), работа на пришкольном участке:  - знакомство с профессиями, связанными с растениводством  - знакомство со строительными профессиями  - знакомство с педагогическими профессиями |
| 19 | Организация социально значимой деятельности школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). |
| 20 | Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение. |