**Как помочь слабоуспевающему ученику:**

- Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.

- Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

**Как повысить работоспособность:**

* Разнообразить виды деятельности.
* Всегда надо помнить о соблюдении принципа **необходимости и достаточности.**

**Виды работ со слабоуспевающими учениками**

* Карточки для индивидуальной работы.
* Задания с выбором ответа.
* Деформированные задания.
* “Разрезные” теоремы.
* Перфокарты.
* Карточки - тренажеры.
* Творческие задания.
* “карточки-информаторы”,
* “карточки-с образцами решения”,
* “карточки-конспекты”.
* **Учитель должен:**
* **Знать психическое развитие ребёнка:** - восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)  
  - внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)  
  - память (вербальная, невербальная)
* **Стремиться понять и принять каждого ребёнка**
* **Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке**
* **Проявлять  разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость,   веру в возможности ученика**
* **Уметь встать на позиции ученика**
* НЕТ **насмешливому тону!**
* **Уметь вести непринуждённый диалог**
* **Стремиться к внешней занимательности**
* **Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)**
* **Учить работать со словарями и другим справочным материалом**
* **В обучении применять опережающее обучение, различные формы групповой работы: взаимоопрос, самоконтроль, конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения**
* **При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно** **– развивающий аспект** (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)
* **Рационально распределять учебный материал**(трудное – сначала!)
* **Применять частую смену видов деятельности на уроке**
* **Многократно проговаривать и закреплять материал урока**
* **Стремиться к алгоритмизации деятельности**

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие  **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был **не в устной, а в письменной форме**.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

**Памятка «Работа со слабоуспевающими учениками»**

1. Не ставить «слабого» ученика в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку, дать план или алгоритм ответа.
2. Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно разбить его на части и давать их постепенно, по мере усвоения учеником.
3. Не заставлять таких учеников отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал, а отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
4. Постоянно проверять степень понимания и усвоения нового материала.
5. Анализировать и систематизировать ошибки, их причины, давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
6. Формировать уверенность в своих силах и знаниях, авансировать успех. Привлекать к формулировке выводов и обобщений, высказанных сильными учениками.
7. Осторожно оценивать неудачи ученика, т.к. он и сам болезненно относится к ним.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика разнообразием заданий, выбрав для усвоения наиболее существенные и сложные разделы учебного материала.

**Десять правил работы с неуспевающими учениками:**

1. Верить в способность любого ученика, стараться передать и ему эту веру.
2. Помнить о том, что для ученика необходим период “вживания” в материал.
3. Не нужно торопить его, надо учиться ждать.
4. Каждый урок – продолжение предыдущего, каждый вносит нечто новое в изучаемую тему.
5. Вселять слабым веру в то, что они всё запомнят, поймут, чаще предлагать им однотипные задания. Одно решили с учителем, другое – сообща с учителем, третье – каждый индивидуально.
6. Не воспринимать работу с неуспевающими примитивно. Надо постоянно добиваться развития памяти, логики, мышления, эмоций, интереса к учению.
7. Не гнаться за обилием новой информации. Уметь из изученного выбрать главное, изложить его, повторить, закрепить.
8. Обобщение – главная составляющая любой методики.
9. Научиться управлять классом, сочетать фронтальную работу на уроке с индивидуальной.
10. Помнить, что через некоторое время группа слабоуспевающих, в свою очередь, расколется на способных, средних и слабоуспевающих.

**Памятка "Психотерапия неуспеваемости"**

(На слайде) 1. "Не бить лежачего"

**(читаю сама) Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.**

2. Не более одного недостатка в минуту

**Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.**

3. "За двумя зайцами погонишься:"

**Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.**

4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение

**Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.**

5. Сравнивайте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами

**Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.**

6. Не скупитесь на похвалу

**Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.**

7. Техника оценочной безопасности

**Оценивать деятельность дробно, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: "Еще не знаю, но могу и хочу знать".**

8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели

Не искушайте его невыполнимыми целями.

1. Учащийся не объект, а соучастник оценки.

**Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с ее дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невнимание и ошибки "на правила", своевременное выполнение задания.**

10. Сравнивайте достижения

**Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.**