**Анализ ВПР – сентябрь, 2020**

1)Предмет: история

2)Общая информация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество уч-ся, принимавших участие в ВПР | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Количество учащихся чел.(%), повысивших результат (в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) | Количество учащихся чел. (%), понизивших результат (в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2019-2020 уч. год  2020-2021 | 5 класс\6 | 45 | 5 (1,11) | 11 (24,44) | 21 (6,67) | 8 (17,78) | 0 (0) | 33 (73,33) |
| 6 класс\7 | 22 | 0 (0) | 7 (31,82) | 9 (40,91) | 6 (27,27) | 0 (0) | 18 (81,82) |
| 7 класс\8 | 30 | 0 (0) | 5 (16,67) | 22 (73,33) | 3 (10) | 1 (3,33) | 25(83,33) |
| 8\9 | 21 | 1 (4,7%) | 4(19%) | 12(57%) | 4(19%) | 1(4,7%) | 13(61%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

3)Индивидуальная информация по каждому учащемуся, имеющему расхождение в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г. за ВПР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | ФИО учащегося | Годовая отметка за 2019-2020уч.г | Отметка за ВПР по предмету | Причина несоответствия отметок |
| 6а | Гольбек В.А. | Бубенчиков М.А. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Веснина Я. В. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Кирсанов Д.К. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Кубаев К.Р. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Мишанов З.А. | 3 | 2 | Учится между 2 и 3, за год вышло 3, так как на ДО 2 не рекомендовали ставить |
|  |  | Пермяков Ю.В. | 4 | 2 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Соседов А.А. | 4 | 2 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Соседова Н.А. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Шалдаев А. Н. | 5 | 2 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Шмакова Д.Н. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
| 6б | Гольбек В.А. | Вахрамеева А. А. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Гончарова У. А. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Грызенко А. Б. | 4 | 2 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Ерофеев Е. В. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО, живет в населенном пункте, где нет связи (Денисовка), проконтролировать ошибки при решении заданий, подобных ВПР было невозможно. |
|  |  | Звягина У.Т. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Исакова А. Д. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Кругова К.О. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Медведева А.С. | 4 | 2 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Осинная К.Н. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Осинный Н.В. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Храпова А.Ю. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Черников Ю.А. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
| 6в | Гольбек В.А. | Воронецкая П.А. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Коновалов Т.Е. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Кравцова Я.В. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Никитина Е.А. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Орлова А.А. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Останина А.С. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Питковский Д.Д. | 3 | 2 | Учится между 2 и 3, за год вышло 3, так как на ДО 2 ставить не рекомендовано |
|  |  | Савченко Д.А. | 4 | 2 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Соболев А. Н. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Фоменко А.Е. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Шеплякова В.Р. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
| 7а | Гольбек В.А. | Бубенчикова Е.Д. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Кортелев В.М. | 3 | 2 | Учится между 2 и 3, за год вышло 3, так как на ДО 2 ставить не рекомендовано |
|  |  | Никонов Е.А. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Свиридова К.А. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Смердов В.О. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Федосеенко А. В. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Царькова Д.А. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Чупин В.Н. | 4 | 2 | Ослабление контроля на ДО |
| 7б | Гольбек В.А. | Бубенчикова О.В. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Бурмистрова Н. В. | 4 | 2 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Корчагина А.П. | 5 | 2 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Кострубов В. Е. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Носкова А.С. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Омельченко Н. С. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Рожкова Д.А. | 3 | 2 | Учится между 2 и 3, за год вышло 3, так как на ДО 2 ставить не рекомендовано |
|  |  | Сербиновская К.Г. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО, живет в населенном пункте, где нет связи (Денисовка), проконтролировать ошибки при решении заданий, подобных ВПР было невозможно. |
|  |  | Сучкова А.А. | 5 | 2 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Тютюник Д. М. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
| 8а | Гольбек В.А. | Безлепкина С.С. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Будюков И.А. | 3 | 2 | Учится между 2 и 3, за год вышло 3, так как на ДО 2 ставить не рекомендовано |
|  |  | Булатов И.С. | 3 | 2 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Гулевский К. П. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Довгаль Е.М. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Иушина С. Е. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Некрасова М.А. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Перков И.Н. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Радина Л.А. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО, живет в населенном пункте, где нет связи (Денисовка), проконтролировать ошибки при решении заданий, подобных ВПР было невозможно. |
|  |  | Федосеенко В.В. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Фомина А. Д. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Чазов А.Д. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Чичмарев А.А. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
| 8б | Гольбек В.А. | Гольбек Р.Е. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Гончарова О.С. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Комаров З.Е. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Коновалова М.М. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Краснопевцева С.А. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Литке А.И. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Литке К.И. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Ремеслов В.Г. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Трофимова Н.Д. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Фомин Д.С. | 3 | 2 | Учится между 2 и 3, за год вышло 3, так как на ДО 2 ставить не рекомендовано |
|  |  | Черева Ю.Т. | 5 | 4 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Шадрина А.Е. | 5 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
|  |  | Шеховцова В.В. | 4 | 3 | Ослабление контроля на ДО |
| 9 «б» | Штерцер И.А. | Ларин Артём | «4» | «3» | -средний бал обучающегося за год (3,50), соответственно отметка ставилась в пользу ученика;  -сказалось длительное пребывание на дистанционном обучении;  -слабо сформированы определённые навыки и умения: способность осуществлять самоконтроль и осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности, умение осуществлять аналогию, и причинно-следственные связи. |
| 9 «б» | Штерцер И.А. | Решетняк Варвара | «3» | «4» | -набранный первичный бал -12, основная оценка «3», но девочка может давать единичные ответы и выполнять некоторые задания на «4», но не в системе;  -внимание не устойчивое (клиповое);  -отсутствуют навыки самоорганизации, необходим внешний контроль;  -длительное пребывание в режиме дистанционного обучения |
| 9 «а» | Штерцер И.А. | Грищенко Дмитрий | «3» | «2» | -средний бал обучающегося за 2019-2020 уч.год., (2,80) у обучающегося в системе нет твёрдой оценки «3»;  -кратковременная память;  -не сформированы в достаточной степени навыки самоорганизации и самоконтроля,  - принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -длительное пребывание в режиме дистанционного обучения;  -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; |
| 9 «а» | Штерцер И.А. | Исламов Илья | «5» | «4» | - оценка полученная на ВПР соответствует среднему балу за год (4,60);  -обучающийся в состоянии стресса не всегда может сосредоточится на выполнении конкретного задания;  -длительное пребывание на дистанционном обучении;  - недостаточно развито умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 9 «а» | Штерцер И.А. | Кочкин Данил | «4» | «3» | - средний бал по итогам года (3,71);  -длительное пребывание в режиме дистанционного обучения;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  -не в полной мере сформировано умение использовать историческую карту как источник информации; |
| 9»а» | Штерцер И.А. | Краснопевцев Павел | «4» | «3» | -средний бал за год (3,50), оценка «4» выставлена в пользу обучающегося;  -длительное пребывание в режиме дистанционного обучения;  -не в полной мере сформированы умения: владениия основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -частые пропуски по уважительной причине и как следствие пробелы в заниях. |
| 9 «а» | Штерцер И.А | Кретц Виктор | «4» | «3» | -средний бал по итогам года (3,80);  -кратковременная память и неустойчивое внимание, требуется постоянный внешний контроль;  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -не в полной мере сформировано умение использовать историческую карту как источник информации и умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;  -длительное пребывание в режиме дистанционного обучения |
| 9 «а» | Штерцер И.А. | Пфлюкфельдер Богдан | «4» | «3» | -средний бал по предмету за год (3,59)  -длительное пребывание на дистанционном обучении;  - слабо развито владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  -кратковременная память;  -неустойчивое внимание. |
| 9 «а» | Штерцер И.А. | Рожков Стас | «3» | «2» | -средний бал по предмету за год (2,50);  -частые пропуски занятий по болезни и по неуважительной причине, что влечёт за собой, пробелы в знаниях;  -не сформированы ряд учебных умений: - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;  -умение использовать историческую карту как источник информации;  -**у**мение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;  - смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;  - отсутствие самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -отсутствие родительского контроля. |
| 9 «а» | Штерцер И.А. | Спирёва Критстина | «4» | «3» | -длительное пребывание в режиме дистанционного бучения;  - не в полной мере сформированы: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (необходим внешний контроль);  -чтение исторической карты как источника информации;  -умение анализировать документальный источник. |
| 9 «а» | Штерцер И.А. | Сычёва Диана | «4» | «2» | -средний бал обучающегося по предмету (3,57);  -кратковременная память;  -неустойчивое (клиповое) внимание;  - не в полной мере сформированы: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (необходим внешний контроль);  -длительное пребывание на дистанционном обучении;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. |
| 9 «а» | Штерцер И.А. | Чапнина Алина | «4» | «2» | -средний бал по предмету (3,80);  -довольно частые пропуски уроков по болезни и по другим причинам;  - не в полной мере сформированы: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -не в полной мере сформированы умения:  -на анализ исторического документа;  -на поиск необходимой информации по исторической карте;  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  -длительное пребывание на дистанционном обучении. |
| 9 «а» | Штерцер И.А. | Шестопалова Лера | «4» | «3» | -длительное пребывание на дистанционном обучении;  -частые пропуски по причине болезни и иным причинам;  -не в полной мере сформированы: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -анализ исторического документа;  -чтение исторической карты как источника информации. |
| 9 «а» | Штерцер И.А. | Штраус Ксения | «4» | «3» | -длительное пребывание в режиме дистанционного бучения;  - не в полной мере сформированы: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (необходим внешний контроль);  -чтение исторической карты как источника информации;  -умение анализировать документальный исторический источник;  -установление причинно-следственных связей. |

**Основные причины несоответствия оценок:**

1.Недостаточное количество времени и возможности для подготовки. При дистанционном обучении ответственность детей за качество выполненной работы понижается, т. к. полного контроля со стороны учителя нет. Невозможно поработать над ошибками, которые допускают ученики, скорректировать их.

2. При дистанционном обучении задания по типу ВПР задавались, но часто учащиеся обращались к интернету, к готовым домашним заданиям, что негативно повлияло на итог.

3. Многие темы не были изучены на уроках, самостоятельное изучение было непродуктивным, возможность контроля отсутствовала.

4. По программе на изучение истории России отводится всего 34 часа, 1 час в неделю. Из них 12 уроков проведены дистанционно. За это время необходимо изучить большой объем материала. После изучения каждой темы, блока отрабатываются разные типы заданий, соответствующих ВПР, но этого не достаточно. Дополнительного времени нет.

5. Иногда качество черно – белых картинок очень плохое, что конкретно изображено, не понятно, детям трудно разобраться, что также влияет на качество решения ВПР.

6.Не в полной мере сформированы: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (необходим внешний контроль).

7.Кратковременная память.

8. Частые пропуски занятий по болезни и другим причинам, что влечёт за собой, пробелы в знаниях;

9. Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

10. Не в полной мере сформировано умение использовать историческую карту как источник информации и анализ исторического документа.

Рекомендации

для руководителей общеобразовательных организаций

1.Разработать комплекс мероприятий по работе с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты по предмету.

2.Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по результатам ВПР 2020 года.

3.Руководителям ОО взять под личный контроль объективность выставления отметок в журнал

Рекомендации для учителей

1.Разработать индивидуальную образовательную траекторию с обучающимися, показавшими недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного образования.

2. Выявить среди участников ВПР обучающихся, находящихся в «зоне риска», разработать индивидуальные планы работы с ними.