**Анализ ВПР – сентябрь, 2020**

1)Предмет: **русский язык**

2)Общая информация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество уч-ся, принимавших участие в ВПР | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Количество учащихся чел.(%), повысивших результат (в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) | Количество учащихся чел. (%), понизивших результат (в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2019-2020 уч. год  2020-2021 | 4 класс\5 | 32 | 8 (25%) | 14 (43,7%) | 8 (25%) | 2 (6,25%) | 6 (18,75%) | 6(18,75%) |
| 5 класс\6 | 47 | 8% | 20% | 47% | 25% | 2% | 68% |
| 6 класс\7 | 27 | 1 (3,7%) | 8 (29,6%) | 12 (44,4%) | 6 (22,2%) | - | 13 (48,15%) |
| 7 класс\8 | 31 | 0% | 5 (16%) | 1 7(55%) | 9 (29%) | 0 | 24(77%) |
| 8 класс\9 | З4 | 0% | 6 (17,65%) | 18(52,94%) | 10(29,41%) | 0 | 20 (58,2%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

3)Индивидуальная информация по каждому учащемуся, имеющему расхождение в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г. за ВПР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | ФИО учащегося | | Годовая отметка за 2019-2020уч.г | Отметка за ВПР по предмету | Причина несоответствия отметок |
| 5а | Позднякова О.Д. | Иванов И. В. | | 3 | 4 | **Низкий уровень** сформированности навыков самоконтроля (регулятивные УУД), включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки  **Особенности формулировки** и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)  **Несоответствие заданий** в УМК по предметам типам заданий в ВПР.  **Долгое отсутствие «живого» обучения**, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода дети очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально. |
| 5а | Позднякова О.Д. | Крюков П. А. | | 5 | 4 | **Дополнительная работа по подготовке к ВПР по желанию родителей и ребенка**, мотивированность на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя начальных классов. **Умение рационально распределять время** в соответствии с объемом заданий, так как родители понимали, что долгое отсутствие «живого» обучения скажется на успеваемости, **т.к., дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода** дети очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально. |
| 5а | Позднякова О.Д. | Литке М. В. | | 4 | 5 | **Индивидуальные особенности учащегося** (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, торопливость и, как следствие, нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий: старался сделать всё, быстро, но неверно). До 5 не хватило 2 баллов. **Несоответствие заданий** в УМК по предметам типам заданий в ВПР.  (для отдельных учащихся, не поняли задание и выполнили его неверно) **Долгое отсутствие «живого» обучения**, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода дети очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально |
| 5а | Позднякова О.Д. | Никонова П. А. | | 2 | 3 | **Низкий** уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.**Индивидуальные особенности** (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) **Особенности формулировки** и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) **Слабое усвоение** предметных УУД в начальной школе плюс долгое отсутствие «живого» обучения, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода дети очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально. **Кроме того** при выведении оценки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением) |
| 5а | Позднякова О.Д. | Орлова А. П. | | 2 | 3 | **Пропуски уроков по состоянию здоровья в течение года** и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР. **Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля,** включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. **Индивидуальные особенности** (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий) **Особенности формулировки и характер задания** (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно) **Слабое усвоение предметных УУД в начальной школе плюс долгое отсутствие «живого» обучения**, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода дети очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально. **Кроме того при выведении оц**енки за полугодие средний балл округляется в пользу ученика (с увеличением) |
| 5а | Позднякова О.Д. | Съедин В. А. | | 3 | 4 | **Индивидуальные особенности учащегося** (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, торопливость и, как следствие, нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий: старался сделать всё, быстро, но неверно). **Особенности формулировки и характер задания** (для отдельных учащихся, не поняли задание и выполнили его неверно) **Долгое отсутствие «живого» обучения**, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода дети очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально |
| 5б | Позднякова О.Д. | Болгов Н. А. | | 5 | 4 | **Дополнительная работа по подготовке к ВПР по желанию родителей и ребенка**, мотивированность на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя начальных классов. **Умение рационально распределять время** в соответствии с объемом заданий, так как родители понимали, что долгое отсутствие «живого» обучения скажется на успеваемости, **т.к., дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода** дети очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально. |
| 5б | Позднякова О.Д. | Вилкова И. А. | | 4 | 5 | **Индивидуальные особенности учащегося** (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, торопливость и, как следствие, нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий: старался сделать всё, быстро, но неверно До 5 не хватило 2 баллов. **Несоответствие заданий** в УМК по предметам типам заданий в ВПР.  (для отдельных учащихся, не поняли задание и выполнили его неверно) **Долгое отсутствие «живого» обучения**, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода дети очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально |
| 5б | Позднякова О.Д. | Домрау Г. А. | | 4 | 3 | **Низкий уровень** сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки  **Особенности формулировки** и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)  **Считаю, что учащийся просто ловко списал**, так как имеет слабые навыки самостоятельной работы, неточные сведения, не обладает нужным объемом знаний. |
| 5б | Позднякова О.Д. | Мусохранов В. Е. | | 4 | 3 | **Низкий уровень** сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки  **Особенности формулировки** и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)  **Считаю, что учащийся просто ловко списал**, так как имеет слабые навыки самостоятельной работы, неточные сведения, не обладает нужным объемом знаний. |
| 5б | Позднякова О.Д. | Таловский И. И. | | 5 | 4 | **Дополнительная работа по подготовке к ВПР по желанию родителей и ребенка**, мотивированность на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя начальных классов. **Умение рационально распределять время** в соответствии с объемом заданий, так как родители понимали, что долгое отсутствие «живого» обучения скажется на успеваемости, **т.к., дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода** дети очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально. |
| 5б | Позднякова О.Д. | Тырзну А. В. | | 5 | 4 | **Дополнительная работа по подготовке к ВПР по желанию родителей и ребенка**, мотивированность на получение хорошей оценки, желание не подвести своего учителя начальных классов. **Умение рационально распределять время** в соответствии с объемом заданий, так как родители понимали, что долгое отсутствие «живого» обучения скажется на успеваемости, **т.к., дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода** дети очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально. |
| 6А | Гольбек Р.Ю. | Анохина Николь | | 4 | 3 | Снизилась мотивация |
|  |  | Бубенчиков Матвей | | 4 | 3 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Кирсанов Данил | | 4 | 3 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Мартынов Костя | | 3 | 2 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Мишанов Захар | | 3 | 2 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Несяева Катя | | 5 | 4 | Снизилась мотивация |
|  |  | Патока Николай | | 4 | 3 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Рябцева Ирина | | 5 | 4 | Снизилась мотивация |
|  |  | Соседов Алексей | | 3 | 2 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Соседова Надя | | 4 | 2 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Шалдаев Андрей | | 4 | 3 | Снизилась мотивация |
| 6Б | Гольбек Р.Ю. | Бюдюкова Соня | | 4 | 3 | Снизилась мотивация |
|  |  | Вахрамеева Аня | | 4 | 3 | Снизилась мотивация |
|  |  | Гончарова Ульяна | | 4 | 5 | Высокий стимул обучения |
|  |  | Григорян Давид | | 5 | 4 | Снизилась мотивация |
|  |  | Ерофеев Егор | | 4 | 2 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Звягина Ульяна | | 4 | 3 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Коновалова Соня | | 3 | 2 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Максименко Карина | | 3 | 2 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Медведева Ангелина | | 4 | 2 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Осинный Коля | | 4 | 3 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Салей Яна | | 4 | 3 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Съедин Олег | | 4 | 3 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Черников Юра | | 5 | 3 | Снизилась мотивация |
| 6В | Гольбек Р.Ю. | Белоусова Настя | | 4 | 3 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Костяева Вика | | 4 | 3 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Кравцова Яна | | 4 | 2 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Мусохранов Саша | | 4 | 3 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Орлова Настя | | 4 | 2 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Питковский Денис | | 3 | 2 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Поздняков Олег | | 4 | 3 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Филипов Анатолий | | 4 | 2 | Слабое усвоение тем |
|  |  | Шеплякова Вика | | 4 | 3 | Слабое усвоение тем |
| 9б | Фоминых В.Н. | Шалдаева Марина Александровна | | 4 | 3 | Неумение сконцентрировать внимание на обдумывание формулировки вопроса, недостаточный уровень знания теоретического материала. |
| 9б | Фоминых В.Н. | Чупин Максим Олегович | | 3 | 2 | Отсутствие мотивации, низкий уровень читательской грамотности, что приводит к несформированности орфографической зоркости, незнание теоретического материала. |
| 9б | Фоминых В.Н. | Танакова Елена Сегеевна | | 4 | 3 | Неуверенность в своих возможностях, неумение распределять время на выполнение трудных заданий, пробелы в теоретическом материале. |
| 9б | Фоминых В.Н. | Сухорукова Яна Александровна | | 4 | 3 | Снижение уровня мотивации, пробелы в знаниях из-за пропусков уроков |
| 9б | Фоминых В.Н. | Решетняк Варвара Андреевна | | 3 | 2 | Низкий уровень мотивации, пробелы в знаниях из-за частых пропусков уроков, слабо формированные навыки самостоятельной работы,Леность ума. |
| 9б | Фоминых В.Н. | Ларин Артём Владимирович | | 3 | 2 | Недостаточные знания теоретического материала, неумение сконцентрироваться для выполнения отдельных заданий, отсутствие орфографической зоркости из-за неумения вчитываться в текст |
| 9б | Фоминых В.Н. | Кондратенко Анастасия Анатольевна | | 5 | 4 | Невнимательно читала задания. |
| 9б | Фоминых В.Н. | Жарков Алексей Вячеславович | | 3 | 2 | Низкий уровень мотивации, несистематическая подготовка к урокам, плохая техника чтения, что не позволяет формированию орфографической зоркости, неумение работать без наводящих вопросов. |
| 9б | Фоминых В.Н. | Довгаль Анастасия Михайловна | | 4 | 3 | Снижение уровня мотивации, неумение сконцентрировать внимание на особенно сложных вопросах. |
| 9б  9а | Фоминых В.Н.  Фоминых В.Н. | Дёгин Максим Сергеевич  Штраус Ксения Юрьевна | | 3  4 | 2  3 | Пробелы в теоретических знаниях, слабо выработанная орфографическая зоркость, неумение вчитываться в текст.  Недостаточная теоретическая подготовка, неумение распределять время на выполнение сложных заданий. |
| 9а | Фоминых В.Н. | Шестопалова Валерия Алексеевна | | 4 | 3 | Пробелы в теоретической подготовке. |
| 9а | Фоминых В.Н. | Чапнина Алина Евгеньевна | | 4 | 3 | Недостаточный уровень самостоятельного выполнения заданий, неумение применять теоретический материал при выполнении практических заданий, неумение сконцентрироваться. |
| 9а | Фоминых В.Н. | Скрябин Никита Сергеевич | | 4 | 3 | Пробелы в теоретической подготовке. |
| 9а | Фоминых В.Н. | Плюкфельдер Богдан Александрович | | 3 | 2 | Низкий уровень мотивации, несистематическая подготовка к урокам, низкий уровень орфографической зоркости, неумение вчитываться в текст заданий. |
| 9а | Фоминых В.Н. | Минников Эдуард Петрович | | 3 | 2 | Полное отсутствие мотивации, несистематически готовится к занятиям, слабая техника чтения, что приводит к несформированности орфографической зоркости, краткосрочная память, отсутствие теоретической подготовки. |
| 9а | Фоминых В.Н. | Грищенко Дмитрий Александрович | | 3 | 2 | Низкий уровень мотивации, слабая теоретическая подготовка, низкий уровень орфографической зоркости, несистематическая подготовка к урокам. |
| 9а | Фоминых В.Н. | Грачёв Алексей Сергеевич | | 3 | 2 | Низкий уровень мотивации, слабая теоретическая подготовка, низкий уровень орфографической зоркости, несистематическая подготовка к урокам, краткосрочная память, неумение применять орфографические правила. |
| 9а | Фоминых В.Н. | Ванюшкина Арина Станиславовна | | 3 | 2 | Краткосрочная память, слабо сформированные навыки самостоятельной работы, слабое знание теоретического материала, низкий уровень мотивации. |
| 9а | Фоминых В.Н. | Валеева Галина Владимировна | | 4 | 3 | Снижение уровня мотивации, пробелы в теоретической подготовке. |
| 8 | Фоминых В.Н. | Будюков Илья | | 3 | 2 | Низкий уровень мотивации, неустойчивое внимание, краткосрочная память |
| 8 | Фоминых В.Н. | Булатов Иван | | 4 | 2 | Снижение уровня мотивации |
| 8 | Фоминых В.Н. | Довгаль Елизавета | | 4 | 3 | Неустойчивое внимание, неумение концентрироваться.  Неумение концентрироваться |
| 8 | Фоминых В.Н. | Иушина Софья | | 3 | 2 | Отсутствие мотивации, неумение сосредоточиться, Неумение применять орфографические правила, несформированность орфографической зоркости |
| 8 | Фоминых В.Н. | Кичигин Дмитрий | | 4 | 3 | Неумение рассчитывать время на выполнение отдельных заданий, краткосрочная память. |
| 8 | Фоминых В.Н. | Перков Иван | | 4 | 3 | Низкий уровень мотивации. Нуверенность в своих возможностях, нетвердое знание теоретического материала. |
| Сазыкин Богдан | | 3 | 2 | Снижение уровня мотивации. |
| Торопов Богдан | | 3 | 2 | Недостаточно прочное знание теоретического материала. Замедленный темп работы, нетвердое знание теоретического материала |
| Федосеенко  Виктория | | 3 | 2 | Нетвердое знание теоретического материала. |
| Фомина Анастасия | | 4 | 2 | Резкое снижение уровня мотивации. |
| Чазов Алексей | | 4 | 2 | Низкий уровень мотивации. частые пропуски уроков. Неумение самостоятельно восполнять пробелы в знаниях.  Неумение применять теоретический материал в отдельных задания |
| Чичмарев Артем | | 4 | 3 | Наличие некоторых пробелов в теоретическом материале |
| Вахрамеева Елена | | 4 | 3 | Снижение уровня сосредоточенности в выполнении отдельных заданий. |
| 8 | Фоминых В.Н. | Чазов Алексей | | 5 | 3 | Пробелы в теоретическом материале |
| 8 | Фоминых В.Н. | Фомина Анастасия | | 5 | 4 | Отсутствие мотивации, несформированность навыков самостоятельной работы, отсутствие орфографической зоркости |
| 8 | Фоминых В.Н. | Федосеенко  Виктория | | 4 | 2 | Пробелы в теоретическом материале |
| 8 | Фоминых В.Н. | Торопов Богдан | | 4 | 3 | Пробелы в теоретическом материале |
| 8 | Фоминых В.Н. | Гольбек Роман | |  |  | Недостаточный уровень теоретической подготовки. |
| 7а | Позднякова  О.Д. | Безлепкина Е. С. | | 3 | 2 | Низкая мотивация к обучению, нежелание учиться на протяжении всех лет обучения   Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.  Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученица не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.  Недостаточный уровень развития и  воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость,  организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.  Невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просит, вопросов учителю не задаёт;  Пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается  в стимулах для перехода к очередным видам работы)  Долгое отсутствие «живого» обучения, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода учащиеся очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально.  Отсутствие интернета. |
| 7а | Позднякова  О.Д. | Кортелев В. М. | | 3 | 2 | Яркий пример старших братьев, забросивших учебу, как следствие, частые пропуски, что не позволяет освоить материал предмета в должном объёме.  Низкая мотивация к обучению, нежелание учиться на протяжении всех лет обучения   Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.  Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученица не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.  Недостаточный уровень развития и  воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость,  организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.  Невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просит, вопросов учителю не задаёт;  Пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается  в стимулах для перехода к очередным видам работы)  Долгое отсутствие «живого» обучения, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода учащиеся очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально. |
| 7а | Позднякова  О.Д. | Лебедева Л. Г. | | 3 | 2 | Низкая мотивация к обучению, нежелание учиться на протяжении всех лет обучения   Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.  Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученица не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.  Недостаточный уровень развития и  воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость,  организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.  Невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просит, вопросов учителю не задаёт;  Пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается  в стимулах для перехода к очередным видам работы)  Долгое отсутствие «живого» обучения, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода учащиеся очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально.  Невыполнение домашних заданий на дистанционном обучении или списывание с ГДЗ. |
| 7а | Позднякова  О.Д. | Никонов Е. А. | | 5 | 4 | Ученик один из самых сильных в классе, отличник Причину вижу в особенности формулировки и характер задания (учащийся, не понял задание и, как следствие, выполнил его неверно)  несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР |
| 7а | ПоздняковаО.Д. | Новиков М. А. | | 3 | 2 | Низкая мотивация к обучению, нежелание учиться на протяжении всех лет обучения   Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.  Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.  Недостаточный уровень развития и  воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость,  организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.  Невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просит, вопросов учителю не задаёт;  Пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается  в стимулах для перехода к очередным видам работы)  Долгое отсутствие «живого» обучения, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода учащиеся очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально.  Отсутствие Интернета, как следствие, не вовремя выполняемые работы, а то и вовсе не выполняемые. |
| 7а | Позднякова  О.Д. | Смердова А.О.. | | 4 | 5 | Ученица одна из самых сильных в классе. Причину вижу в особенности формулировки и характер задания (не поняла задание ивыполнил его неверно)  несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР  Долгое отсутствие «живого» обучения, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода учащиеся очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально. |
| 7а | ПоздняковаО.Д. | Смердов В. О. | | 4 | 5 | Ученик один из самых сильных в классе, вдумчивый, серьезный, ответственный.  Причину вижу в особенности формулировки и характер задания (учащийся, не понял задание ивыполнил его неверно)  несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР  Долгое отсутствие «живого» обучения, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода учащиеся очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально. |
| 7а | Позднякова О.Д. | Федосеенко А. В. | | 3 | 4 | Обучающийся твердый хорошист.  Причину вижу в особенности формулировки и характер задания (учащийся, не понял задание ивыполнил его неверно)  несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР  Долгое отсутствие «живого» обучения, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода учащиеся очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально. Он практически не обучался. Отсутствие возможности получать видео и аудиозадания, таккаку бабушки телефон кнопочный, а мамаприезжает раз в месяц. |
| 7б | ПоздняковаО.Д. | Неруш В. В. | | 3 | 2 | Низкая мотивация к обучению, нежелание учиться на протяжении всех лет обучения   Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.  Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.  Недостаточный уровень развития и  воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость,  организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.  Невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просит, вопросов учителю не задаёт;  Пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается  в стимулах для перехода к очередным видам работы)  Долгое отсутствие «живого» обучения, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода учащиеся очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально.  Отсутствие Интернета, как следствие, не вовремя выполняемые работы, а то и вовсе не выполняемые. |
| 7б | ПоздняковаО.Д. | Носкова А. С. | | 4 | 3 | Особенности формулировки и характер задания (не поняла задание и выполнила его неверно)  Индивидуальные особенности ученицы (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)  Очень часто неуверенна в своих силах.  Долгое отсутствие «живого» обучения, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода учащиеся очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально.  Отсутствие Интернета, как следствие, не вовремя выполняемые работы, а то и вовсе не выполняемые. |
| 7б | ПоздняковаО.Д. | Сучкова А. А. | 4 | | 3 | Одна из стабильных учениц. Уверенно работает на твердую 4. До 4 не хватило 3 баллов.  Причину вижу в **особенности формулировки и характер задания** (учащаяся, не поняла задание и выполнила его неверно)  **несоответствие заданий в УМК по предметам** типам заданий в ВПР  **Долгое отсутствие «живого» обучения**, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода учащиеся очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально. Часто ри выполнении домашних заданий на дистанте не выполняла дополнительные задания, как то разные виды разборов, не реагировала на замечания. |
| 7б | ПоздняковаО.Д. | Тютюник Д. М. | 4 | | 3 | Обучающийся твердый хорошист.  Причину вижу в **особенности формулировки и характер задания** (учащийся, не понял задание и выполнил его неверно)  **несоответствие заданий в УМК по предметам** типам заданий в ВПР  **Долгое отсутствие «живого» обучения**, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода учащиеся очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально.  **Отсутствие Интернета**, живет в Озерках, связь затруднена. До 4 не хватило 2 баллов. |
| 7б | ПоздняковаО.Д. | Швед У. А. | 3 | | 2 | **Низкая мотивация** к обучению, нежелание учиться на протяжении всех лет обучения  **Наличие пробелов в фактических знаниях** и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.  **Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности**, снижающих темп работы настолько, что ученица не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.  **Недостаточный уровень развития и  воспитанности личностных качеств,** не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость,  организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.  **Невнимательность, частое непонимание задания,** но разъяснений не просит, вопросов учителю не задаёт;  **Пассивность,** в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается  в стимулах для перехода к очередным видам работы)  **Долгое отсутствие «живого» обучения**, дистанционное обучение плавно перешло в летние каникулы, т.е. за полгода учащиеся очень многое забыли, повторить за две недели первой четверти все было нереально.  **Невыполнение домашних заданий** на дистанционном обучении или списывание с ГДЗ. |

**Основные причины несоответствия оценок:**

**1. Учащиеся не обучались полгода. Дистанционное обучение – это, прежде всего, самостоятельная работа обучающихся, т.е. у каждого должен быт ноутбук, планшет, компьютер или хотя бы телефон. У большинства учащихся телефон был только у родителей, т.е. они не могли самостоятельно связаться с учителем в нужное время, некоторые ждали родителей с работы, в силу своего возраста, не могли выполнить задание без объяснения, которое приходило на телефоны родителей. Т.Е. одна из причин – отсутствие Интернета.**

**2. 5 класс обеспечен учебниками по русскому языку, но эти учебники разного года издания, несоответствие заданий, а то и отсутствие необходимого материала в учебнике затрудняет работу учителя и ученика.**

**3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.**

**-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)**

**-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.**

**-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).**

**-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.**

**4. Наличие таких «подсказок», как ГДЗ, разучили ребят мыслить, что привело к**

-наличию пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.

-наличию пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.

-недостаточному уровню развития и  воспитанности личностных качеств, не позволяющему ученику проявлять самостоятельность, настойчивость,  организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Рекомендации

для руководителей общеобразовательных организаций

1.Разработать комплекс мероприятий по работе с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты по предмету.

2.Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по результатам ВПР 2020 года.

3.Руководителям ОО взять под личный контроль объективность выставления отметок в журнал

Рекомендации для учителей

1.Разработать индивидуальную образовательную траекторию с обучающимися, показавшими недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного образования.

2. Выявить среди участников ВПР обучающихся, находящихся в «зоне риска», разработать индивидуальные планы работы с ними.