**ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

**к описанию Гоковой Е.М., куратором МБОУ «Тарасовская СОШ» - участницы проекта «500+» успешной управленческой практики по ликвидации риска – кейсовой ситуации**

**(далее – кейс)**

1. **Заголовок. «**Совершенствование работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности с целью повышения образовательных результатов».
2. **Описание ситуации (проблемы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Факторы | Влияние фактора |
| Кратко описывается организация (регион- место расположения школы, тип школы, количественныйсостав учащихся и педагогов). | Сельская школа в населенном пункте с общей численностью населения 1207 человек. Удаленность от районного центра – 30 километров. В школе обучаются учащиеся из пяти населенных пунктов, подвоз организован двумя школьными автобусами. Обучение организовано в одну смену. Обучающихся в 2020-2021 учебном году - 217. Более 30% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Педагогов - 22, включая учителей с внутренним совместительством |  |
| Кратко описывается, какие цели и задачи были поставлены по рисковому направлению. |  Цель: создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости. Определены Задачи:- создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования;- ввести в образовательный процесс технологии наставничества и индивидуальной работы с обучающимися;- организовать психологическую поддержку детей с трудностями в обучении через сотрудничество с Центром психолого-педагогической и социальной помощи Промышленновского МО; - отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся. |  |
| Описываютсясимптомы рисков из РПШ в чем онивыражались, какое влияние оказывали на организацию | 1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Дефицит педагогических кадров.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
4. Низкая уровень вовлеченности родителей
 | 1. Имеются дефициты оснащения зданий и помещений школы. Количество цифрового

оборудования не соответствует количеству обучающихся. 2. Согласно анкетированию в школе наблюдается нехватка педагогов, логопедов, психологов и социальных педагогов. Отмечается низкий процент использованиясовременных педагогических технологий. 3.60% обучающихся имеют низкий индекс ESCS. 35% обучающихся требуютсядополнительные индивидуальные занятия для ликвидации отставания по учебной программе. 4.Родители неохотно и нерегулярно посещают родительские собрания и участвуют в жизни школы. |
| Данные риски в совокупности влияют на показатели качества успеваемости по школе.Качественный показатель по школе не поднимается выше 35%. В 2019-2020 учебном году успеваемость составила 97%, качественная успеваемость – 31,7%.В 2020-2021 учебном году успеваемость составила 97%, качественная успеваемость - 32%. |
| Описываются методы поиска причин проблем, собирается наиболее полныйсписок возможных причин и выявляется глубинная проблема, с которой необходимоработать | Проведение вводной психодиагностики по выявлению причин низкой учебной мотивации и мониторинга ESCS.Проведение анкетирования обучающихся и их родителей с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности. Запланированные методы на основном этапе реализации: анкетирование и тестирование участников образовательного процесса; сбор и анализ информации; иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц); диагностика успеваемости по предметам. На основном и заключительном этапах: сравнение, систематизация, обобщение результатов. | Выявленная проблема: низкие ценностные установки семьи в получении образования, незаинтересованность учебным процессом со стороны обучающихся и родителей.Была определена группа обучающихся с высоким уровнем риска учебной неуспешности. В нее вошли 39 обучающихся 3-9 классов. |

1. **Описание решений**

|  |
| --- |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. |
| Описывается поиск вариантов решений и возможные решения проблемы с указанием предполагаемых последствий | Разработка вариантов включает в себя три процесса: сбор информации, генерирование идей и составление списка.- Проведение психодиагностики по выявлению причин низкой учебной мотивации. - Принятие комплекса мер по ликвидации причин низкой учебной мотивации. - Внедрение наставничества «ученик-ученик», «учитель-группа учеников» для обучающихся из группы риска.- Организация индивидуально-групповых занятий с обучающимися, имеющими сходные затруднения в рамках внеурочной деятельности.- Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ГИА, ВПР.- Организация практико-ориентированных семинаров для педагогов по работе с обучающимися группы риска. |
| Описывается метод выбора оптимального решения и причины выбора данного решения. | Для исследования проблем принятия решения выбраны аналитические методы. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с основным инструментарием: анализ, мониторинг, диагностика и т.д. Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательному учреждению, сведения, отчеты и т.д., а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, и др. Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, представленные ГКУ КЦМКО и ФИС ОКО. Данные методы помогут вовремя корректировать деятельность участников образовательных отношений и помогут в реализации программы, направленной на снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. |
| Описываются действия, которые было решено предпринять для решения проблемы. | Проведение психодиагностики по выявлению причин низкой учебной мотивации обучающихся. Принятие комплекса мер по ликвидации причин низкой учебной мотивации через ВУД, предметные кружки, проектно-исследовательскую деятельность, факультативные занятия, организованные в рамках проекта «Точка Роста». Привлечение детей с рисками учебной неуспешности к занятиям внеурочной деятельности по интересам. Внедрение наставничества |

1. **Описание результата**

Предпринятые действия по решению проблемы: диагностика, комплекс мер по ликвидации причин низкой учебной мотивации через ВУД, предметные кружки, проектно-исследовательскую деятельность, факультативные занятия, организованные в рамках проекта «Точка Роста» помогут:

- снизить долю обучающихся, не освоивших ООП и показавших образовательный результат ниже возможного;

- повысить успеваемость и уровень качества учебных знаний, результатов ГИА, ВПР;

- определят рост учебных достижений обучающихся и рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся; повысить уровень самооценки.

Аналитические методы помогут вовремя, системно корректировать деятельность (что ранее отсутствовало) участников образовательных отношений. Совершенствование работыпозволит повысить мотивацию к обучению, снизить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.