Приложение

к письму

МБУ «Центр развития образования»

**Анализ ВПР – сентябрь, 2020**

1)Предмет: математика

2)Общая информация

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество уч-ся, принимавших участие в ВПР | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Результат чел. (%) | Количество учащихся чел.(%), повысивших результат (в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) | Количество учащихся чел. (%), понизивших результат (в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г.) |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2019-2020 уч. год  2020-2021 | 4 класс\5 | 34 | 4 (12%) | 15 (44%) | 12 (35%) | 3 (9%) | 5 (15%) | 12 (35%) |
| 5 класс\6 | 45 | 4,44 | 24,44 | 46,67 | 24,44 | 4,44 | 44,44 |
| 6 класс\7 | 27 | 0 | 5(19%) | 12 (44%) | 10(37%) | 0 | 20(74%) |
| 7 класс\8 | 32(88,9%) | 3,13 | 18,75 | 53,13 | 25 | 0 | 65,63 |
| 8 класс\9 | 26 | 0 | 0 | 18 (69%) | 8 (31%) | 0 | 17 (65%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

3)Индивидуальная информация по каждому учащемуся, имеющему расхождение в сравнении с годовой отметкой за 2019-2020уч.г. за ВПР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | ФИО учителя | ФИО учащегося | Годовая отметка за 2019-2020уч.г | Отметка за ВПР по предмету | Причина несоответствия отметок |
| 5 А | Сиринова И.В. | Бубенчиков Н. | 4 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. не знание таблицы умножения;  4. низкий уровень развития вычислительных навыков;  5. плохо развита память |
|  |  | Гречишкина. К | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. не знание таблицы умножения;  4. низкий уровень развития вычислительных навыков;  5. плохо развита память  6. пропуск уроков без уважительной причины |
|  |  | Мягков А. | 3 | 4 | Более усердная и качественная подготовка к урокам |
|  |  | Присакарь Д. | 4 | 5 | Более усердная и качественная подготовка к урокам |
|  |  | Таловский И. | 5 | 4 | невнимательность |
|  |  | Шалдаева В. | 5 | 4 | невнимательность |
| 5 Б | Сиринова И.В. | Борисов Д. | 5 | 3 | невнимательность |
|  |  | Вилюд Р. | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Гольбек Д. | 5 | 4 | невнимательность |
|  |  | Крюков П. | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Лобанов Н. | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. не знание таблицы умножения;  4. низкий уровень развития вычислительных навыков;  5. плохо развита память |
|  |  | Литке М | 5 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Орлова А | 3 | 4 | Более усердная и качественная подготовка к урокам |
|  |  | Съедин В | 4 | 5 | Более усердная и качественная подготовка к урокам |
|  |  | УбираеваЗ | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Угнивенко Г | 3 | 4 | Более усердная и качественная подготовка к урокам |
|  |  | УгнивенкоП | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
| 9 А | Сиринова И.В | Белов Д | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. недисциплинированность;  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память ;  8. Частый пропуск занятий |
| 9А |  | Ванюшкина А | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. не выполнение дом.заданий  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память ;  8. Частый пропуск занятий |
|  |  | Грищенко Д | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. недисциплинированность;  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память; |
|  |  | Исламов И | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Кочкин Д | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Кретц В | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Пфлюкфельдер Б | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. не выполнение дом.заданий;  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память ; |
|  |  | Рожков С | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. недисциплинированность;  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память ;  8. Частый пропуск занятий |
|  |  | Чапнина А | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. не знание таблицы умножения;  5. низкий уровень развития вычислительных навыков;  6. плохо развита память; |
|  |  | Шестопалова В | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
| 9 Б | Сиринова И.В | Довгаль А | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Злипух С | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Ларин А | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. не выполнение дом.заданий;  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память; |
|  |  | Сухорукова Я | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Танакова Е | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. медлительность;  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память |
|  |  | Храпова М | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Шалдаева М | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
| 7 А | Сиринова И.В | Лебедева Л | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. не знание таблицы умножения;  4. низкий уровень развития вычислительных навыков;  5. плохо развита память |
|  |  | Маленина А | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. медлительность;  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память |
|  |  | Никонов Е | 5 | 4 | Невнимательность, нехватка времени |
|  |  | Смердов В | 5 | 4 | Невнимательность, нехватка времени |
|  |  | Федосеенко А | 4 | 2 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Царькова Д | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
| 7 Б | Сиринова И.В | Бурмистрова Н | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. не знание таблицы умножения;  5. низкий уровень развития вычислительных навыков;  6. плохо развита память |
|  |  | Григорьева А | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. недисциплинированность;  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память ; |
|  |  | Корчагина А | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Кострубов В | 5 | 4 | Невнимательность, нехватка времени |
|  |  | Ложникова А | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. медлительность;  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память |
|  |  | Мазур Е | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. недисциплинированность;  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память ; |
|  |  | Носкова А | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. медлительность;  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память |
|  |  | Олихова А | 5 | 4 | Невнимательность, нехватка времени |
|  |  | Омельченко Н | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Рожкова Д | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. медлительность;  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память |
|  |  | Стариков К | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Сучкова А | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Тютюник Д | 4 | 3 | Пробелы в знаниях и специальных умениях |
|  |  | Швед У | 3 | 2 | 1.недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. низкий уровень навыков учебного труда ;  3. нежелание учится из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения;  4. медлительность;  5. не знание таблицы умножения;  6. низкий уровень развития вычислительных навыков;  7. плохо развита память |
| 6А | Ростова Наталья Григорьевна | Бубенчиков Мавей Алексеевич | 4 | 3 | 1. Невнимательность.  2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля  3. Недостаточное развитие умения решать практические задачи.  4. Низкий уровень развития навыка внимательного прочтения текста задания |
| 6А | Ростова Наталья Григорьевна | Кирсанов Даниил Константинович | 3 | 4 | 1.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля  2. Недостаточное развитие умения решать практические задачи.  3. Низкий уровень развития логического мышления.  4. Низкий уровень сформированности самостоятельного решения задач. |
| 6А | Ростова Наталья Григорьевна | Кубаев Кирилл Романович | 3 | 2 | 1.Низкий уровень развития логического мышления.  2. Не знание таблицы умножения.  3. Низкий уровень сформированности умения самостоятельного решения задач.  4. Выполнение домашнего задания с помощью интернет-ресурсов.  5.Низкий уровень сформированности вычислительных навыков.  6. Низкий уровень развития навыка внимательного прочтения текста задания |
| 6А | Ростова Наталья Григорьевна | Мишанов Захар Алексеевич | 3 | 2 | 1.Низкий уровень развития логического мышления.  2. Систематическое невыполнение домашнего задания.  3. Недостаточное развитие умения решать практические задачи.  4. Низкий уровень сформированности вычислительных навыков.  5. Невнимательность.  6. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля  7. Низкий уровень развития навыка внимательного прочтения текста задания |
| 6А | Ростова Наталья Григорьевна | Несяева Екатерина Сергеевна | 5 | 3 | 1. Невнимательность.  2.Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.  3. Повышенная тревожность. |
| 6А | Ростова Наталья Григорьевна | Патока Николай Николаевич | 3 | 4 | 1. Невнимательность.  2. Низкий уровень сформированности вычислительных навыков.  3. Выполнение домашнего задания с помощью интернет-ресурсов.  4. Отсутствие мотивации.  5. Низкий уровень развития навыка внимательного прочтения текста задания |
| 6А | Ростова Наталья Григорьевна | Соседов Алексей Альбертович | 3 | 2 | 1. Не знание таблицы умножения.  2. Низкий уровень сформированности вычислительных навыков.  3. Низкий уровень развития логического мышления.  4. Систематическое невыполнение домашнего задания. |
| 6А | Ростова Наталья Григорьевна | Соседова Надежда Альбертовна | 3 | 2 | 1. Не знание таблицы умножения.  2. Низкий уровень сформированности вычислительных навыков.  3. Низкий уровень развития логического мышления.  4. Систематическое невыполнение домашнего задания. |
| 6А | Ростова Наталья Григорьевна | Шалдаев Андрей Николаевич | 4 | 5 | 1.Невнимательность.  2. Не умение правильно записать логические рассуждения.  3. Отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания.  4. Во время дистанционного обучения не выполнял требования учителя, систематически не выполнял домашнее задание.  5. Низкий уровень развития навыка внимательного прочтения текста задания |
| 6Б | Ростова Наталья Григорьевна | Будюкова Софья Александровна | 3 | 2 | 1. Не знание таблицы умножения.  2. Низкий уровень сформированности вычислительных навыков.  3. Низкий уровень развития логического мышления.  4. Выполнение домашнего задания с помощью интернет-ресурсов. |
| 6Б | Ростова Наталья Григорьевна | Григорян Давид Ваагнович | 4 | 3 | 1. Невнимательность.  2. Отсутствие мотивации.  3. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.  4. Низкий уровень развития навыка внимательного прочтения текста задания  5. Низкий уровень развития навыка внимательного прочтения текста задания |
| 6Б | Ростова Наталья Григорьевна | Исакова Анастасия Денисовна | 4 | 3 | 1. Невнимательность.  2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля  3. Недостаточное развитие умения решать практические задачи. |
| 6Б | Ростова Наталья Григорьевна | Коновалова София Михайловна | 3 | 2 | 1. Не знание таблицы умножения.  2. Низкий уровень сформированности вычислительных навыков.  3. Низкий уровень развития логического мышления.  4. Систематическое невыполнение домашнего задания. |
| 6Б | Ростова Наталья Григорьевна | Максименко Карина Андреевна | 3 | 2 | 1. Не знание таблицы умножения.  2. Низкий уровень сформированности вычислительных навыков.  3. Низкий уровень развития логического мышления.  4. Систематическое невыполнение домашнего задания. |
| 6Б | Ростова Наталья Григорьевна | Съедин Олег Андреевич | 3 | 2 | 1. Невнимательность.  2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля  3. Недостаточное развитие умения решать практические задачи.  4. Выполнение домашнего задания с помощью интернет-ресурсов.  5.Низкий уровень сформированности вычислительных навыков. |
| 6В | Ростова Наталья Григорьевна | Воронецкая Полина Александровна | 4 | 3 | 1. Невнимательность.  2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля  3. Недостаточное развитие умения решать практические задачи. |
| 6В | Ростова Наталья Григорьевна | Костяева Виктория Александровна | 3 | 2 | 1.Низкий уровень сформированности вычислительных навыков.  2.. Низкий уровень развития логического мышления.  3.Невнимательность.  4. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля  5.Не знание таблицы умножения. |
| 6В | Ростова Наталья Григорьевна | Кретц Анастасия Анатольевна | 5 | 4 | 1. Недостаточное развитие умения решать практические задачи. |
| 6В | Ростова Наталья Григорьевна | Останина Ангелина Сергеевна | 5 | 4 | 1. Невнимательность.  2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля  3. Недостаточное развитие умения решать практические задачи. |
| 6В | Ростова Наталья Григорьевна | Питковский Денис Дмитриевич | 3 | 2 | 1.Низкий уровень сформированности вычислительных навыков.  2.. Низкий уровень развития логического мышления.  3.Невнимательность.  4. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля |
| 6В | Ростова Наталья Григорьевна | Соболев Александр Николаевич | 3 | 2 | 1.Низкий уровень развития логического мышления.  2. Выполнение домашнего задания с помощью интернет-ресурсов.  3. Недостаточное развитие умения решать практические задачи.  4. Низкий уровень сформированности вычислительных навыков.  5. Невнимательность.  6. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля  7. Низкий уровень развития навыка внимательного прочтения текста задания  8. Отсутствие мотивации.  9. Не знание таблицы умножения. |
| 6В | Ростова Наталья Григорьевна | Шеплякова Виктория Руслановна | 4 | 3 | 1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля  2. Недостаточное развитие умения решать практические задачи. |
| **8А** | Лыкова С.В. | Будюков Илья | 3 | 2 | 1.Недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. Пассивность на уроках, не может сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключается к работе.  3. Низкий уровень математических способностей;  4. Незнание таблицы умножения;  5. Низкий уровень развития вычислительных навыков;  6. Плохо развита память |
|  |  | Довгаль Лиза | 3 | 2 | 1. Низкий уровень математических способностей;  2. Незнание таблицы умножения;  3. Низкий уровень развития вычислительных навыков;  4. Плохо развита память;  5. Частые пропуски уроков |
|  |  | Иушина Софья | 3 | 2 | 1.Недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2.Низкий уровень математических способностей;  3.Пробелы в знаниях и математических умениях;  4.Низкий уровень развития вычислительных навыков;  5.Плохо развита память |
|  |  | Кичигин Дмитрий | 3 | 2 | 1.Недостаточное развитие мышления и других познавательных процессов, неготовность к напряжённому интеллектуальному труду в процессе обучения;  2. Пассивность на уроках, не может сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключается к работе.  3. Низкий уровень математических способностей;  4. Незнание таблицы умножения;  5. Низкий уровень развития вычислительных навыков; |
|  |  | Перков Иван | 3 | 2 | 1. Низкий уровень математических способностей;  2. Незнание таблицы умножения;  3. Низкий уровень развития вычислительных навыков;  4. Пробелы в знаниях и математических умениях;  5. Плохо развита память |
|  |  | Торопов Богдан | 3 | 2 | 1. Низкий уровень математических способностей;  2. Незнание таблицы умножения;  3. Низкий уровень развития вычислительных навыков;  4. Пробелы в знаниях и математических умениях;  5. Плохо развита память |
|  |  | Булатов Иван | 4 | 3 | 1.Нет системного закрепления знаний, умений и навыков (не регулярное выполнение домашних заданий);  2.Пробелы в знаниях и математических умениях;  3.Невнимательность |
|  |  | Ломов Сергей | 4 | 3 | 1.Нет системного закрепления знаний, умений и навыков (регулярное невыполнение домашних заданий);  2.Пробелы в знаниях и математических умениях;  3.Невнимательность |
|  |  | Радина Лариса | 5 | 4 | 1.Пробелы в знаниях и математических умениях;  2. Невнимательность;  3.Частые пропуски уроков. |
|  |  | Федосеенко Вика | 4 | 3 | 1.Пробелы в знаниях и математических умениях;  2. Невнимательность;  3.Частые пропуски уроков. |
|  |  | Чазов Алексей | 4 | 3 | 1.Пробелы в знаниях и математических умениях;  2. Невнимательность;  3.Нет системного закрепления знаний, умений и навыков (не регулярное выполнение домашних заданий). |
|  |  | Чичмарев Артем | 4 | 3 | 1.Пробелы в знаниях и математических умениях;  2. Невнимательность;  3. Нет системного закрепления знаний, умений и навыков (не регулярное выполнение домашних заданий). |
| **8Б** | Лыкова С.В. | Литке Антон | 3 | 2 | 1. Низкий уровень математических способностей;  2. Незнание таблицы умножения;  3. Низкий уровень развития вычислительных навыков;  4. Пробелы в знаниях и математических умениях;  5. Плохо развита память |
|  |  | Трофимова Надя | 4 | 2 | 1.Пробелы в знаниях и математических умениях;  2. Невнимательность;  3. Нет системного закрепления знаний, умений и навыков (не регулярное выполнение домашних заданий);  4. Низкий уровень развития вычислительных навыков. |
|  |  | Гольбек Роман | 5 | 3 | 1.Пробелы в знаниях и математических умениях;  2. Невнимательность |
|  |  | Гончарова Ольга | 4 | 3 | 1.Пробелы в знаниях и математических умениях;  2. Невнимательность; |
|  |  | Комаров Захар | 5 | 4 | 1.Пробелы в знаниях и математических умениях;  2. Невнимательность; |
|  |  | Комарова Лиза | 4 | 3 | 1.Пробелы в знаниях и математических умениях;  2. Невнимательность;  3. Нет системного закрепления знаний, умений и навыков (не регулярное выполнение домашних заданий);  4.Частые пропуски уроков. |
|  |  | Коновалова Рита | 4 | 3 | 1.Пробелы в знаниях и математических умениях;  2. Невнимательность;  3.Частые пропуски уроков. |
|  |  | Черева Юля | 5 | 4 | 1.Пробелы в знаниях и математических умениях;  2. Невнимательность; |
|  |  | Шадрина Настя | 5 | 4 | 1.Пробелы в знаниях и математических умениях;  2. Невнимательность; |

**Основные причины несоответствия оценок:**

1. Низкий уровень сформированности вычислительных навыков.

2.Низкий уровень развития логического мышления.

3.Выполнение домашнего задания с помощью интернет-ресурсов или невыполнение.

4.Незнание таблицы умножения.

6. Недостаточное развитие умения решать практические задачи.

7**.**Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля.

8.Пассивность на уроках, не могут сосредоточить внимание при восприятии нового материала, долго подключаются к работе.

9.Кратковременная память у большинства обучающихся;

10.Недисциплинированность отдельных учеников.

Рекомендации

для руководителей общеобразовательных организаций

1.Разработать комплекс мероприятий по работе с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты по предмету.

2.Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по результатам ВПР 2020 года.

3.Руководителям ОО взять под личный контроль объективность выставления отметок в журнал

Рекомендации для учителей

1.Разработать индивидуальную образовательную траекторию с обучающимися, показавшими недостаточный уровень подготовки для успешного продолжения обучения на уровне основного образования.

2. Выявить среди участников ВПР обучающихся, находящихся в «зоне риска», разработать индивидуальные планы работы с ними.