**Памятка учителю в работе с отстающими учащимися.**

***Когда учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учениками:***

Если есть план индивидуальной работы с отстающими учениками.

Если учитель 2-3 раза встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах.

Если ученик получает индивидуальное задание, помощь и консультации.

Пересажен с последних парт к более сильному ученику.

Если у него проверяются все письменные работы.

Если ему рассказали и показали, как надо учить уроки.

Отслеживается готовность к каждому уроку.

И спросили за четверть 5-6 раз.

***Единые требования к организации индивидуальной работы с учащимися:***

Своевременное и грамотное изучение учащихся с помощью имеющихся в школе материалов и выявления пробелов в их знаниях.

По каждой теме производить учет умений и навыков, которыми должен овладевать учащийся.

Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ.

Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.

Своевременные индивидуальные задания учащимся.

Учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка.

Дополнительные занятия со слабоуспевающимися учениками во внеурочное время.

Организация взаимной помощи среди учащихся.

**Пояснительная записка**

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно  оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

**Виды помощи в учении:**

\*  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.

\*  Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

        \*  Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.

\*  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

**Профилактика неуспеваемости**

**Контроль подготовленности учащихся**

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания

**Изложение нового материала**

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

**Самостоятельная работа учащихся на уроке**

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль

**Организация самостоятельной работы вне класса**

        Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года  обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей;

выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации

 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, с самим ребенком

 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика  и  корректирование  по мере необходимости

     4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий в  течение учебного года

**1. Цели:**

1) Выполнение Закона «Об образовании».

2) Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**2. Задачи:**

1) Создать условия для успешного усвоения учебных программ обучающимися.

2) Выбрать те педагогические технологии для организации учебного процесса, которые позволят повысить  мотивацию у слабоуспевающих учеников.

3) Изучить особенности слабоуспевающих  обучающихся,  причины их отставания в учебе и слабой мотивации.

4) Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.

5) Сохранять и укреплять здоровье учеников.

**Причины, вызывающие школьную неуспеваемость:**

* неблагоприятная наследственность;
* нарушения нервной деятельности;
* общая неспособность к интеллектуальному труду;
* физическая ослабленность;
* школьная незрелость;
* педагогическая запущенность;
* недостаточное развитие речи;
* боязнь школы, учителей;
* инфантилизм (т. е. детскость)
* астеническое состояние;
* снижение зрения;
* гиподинамия;
* социум;
* миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
* социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой - ребёнок предоставлен сам себе

**Причины и характер проявления неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| *Причины неуспеваемости* | *Характер проявления* |
| Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:- обстоятельства жизни ребёнка в семье;- взаимоотношения с окружающими взрослыми | Неправильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости.Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные). |
| Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания взрослыми. Интеллектуально пассивные учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение.  | При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремления его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении. |
| Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога нет должного контроля над способами и приёмами её выполнения.  | Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практические задания раньше, чем выучивают правила, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работы в медленном темпе.  |
| Неправильно сформировавшееся отношение к учебному труду:- пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, не приучены выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся); - неправильная организация учебной деятельности ОУ. | Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание.Небрежность и недобросовенность в выполнении учебных обязанностей.Невыполненные или частично выполненные домашние задания.Неаккуратное обращение с учебными пособиями.  |
| Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей. | Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мёртвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности.  |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Виды помощи в учении*** |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.Предложение учащимся примерного плана ответа.Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д.Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.Напоминание приема и способа выполнения задания.Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий |

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Акценты в обучении*** |
| Контроль подготовленности учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал |
| Самостоятельная работа обучающихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль. |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** |
| 1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель:определение фактического уровня знаний детей;выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка. | Сентябрь (далее корректировать по мере необходимости) |
| 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий. | В течение учебного года |
| 5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса. | В течение учебного года |
| 6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником. | В течение учебного года |

**Учителям по окончании каждого полугодия подготовить отчет о работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.**

**Индивидуальный план** работы

по ликвидации пробелов в знаниях за четверть 2014-2015 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Проблема* | *Коррекционная работа. Виды деятельности* | *Сроки* | *Предполагаемый результат* | *Фактический результат* |
| Слабо развита мелкая моторика рук. | - физминутки на каждом уроке (специальные упражнения);- игры с мячом на уроках;- ручной труд (лепка, конструирование, рисование, штриховка и т.д.) - графические диктанты | В течение четверти | - правильное положение тетради при письме;- наклон букв;- высота букв;- улучшить написание и соединение некоторых букв |  |
| Отсутствие наглядно-образного мышления. | - занятия с психологом;- курс «Мир логики»;- работа по наглядному образцу;-спец. задания:1) назвать геометрические фигуры, из которых составлен домик;2) на какие части разбит прямоугольник?3) соедини стрелкой изображение и название соответствующих фигур и т. д. | В течение четверти | - составлять краткую запись к задаче |  |
| Низкий уровень фразовой речи. | - жужжащее чтение;- работа по учебно-методическому комплекту «Работа с текстом» (на уроках чтения и окр. миру);- восстановление деформированных предложений | В течение четверти | - полные ответы на вопросы;- восстанавливать деформированные предложения |  |
| Недостаток внимания и усидчивости | - занятия с психологом;- работа по таблице Шульте;- запоминание картинки, группы слов ( на «Мире логики»);- найти отличия;- найти и вычеркнуть из текста определённые буквы (менять буквы, по-разному зачеркивать) – не более 5 минут. | В течение четверти | - своевременно переключаться с одного вида деятельности на другой |  |

Список неуспевающих детей по английскому языку

8 класс

Класс:8а,в

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Дмитриева Маша-8а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Баисыва Карина-8а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Семенов Илья-8в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Учюгэев Сарыан-8в |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список неуспевающих детей по английскому языку

8 класс

Класс:8а,в

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Дмитриева Маша-8а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Баисыва Карина-8а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Семенов Илья-8в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Учюгэев Сарыан-8в |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список неуспевающих детей по английскому языку

8класс

Класс:7а,в

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Дмитриева Маша-8а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Баисыва Карина-8а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Семенов Илья-8в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Учюгэев Сарыан-8в |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список неуспевающих детей по английскому языку

9класс

Класс:9а,б,в

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Щербаков Артем-9а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бейноева Индира-9а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Саввинов -9в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список неуспевающих детей по английскому языку

9класс

Класс:9а,б,в

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Щербаков Артем-9а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бейноева Индира-9а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Саввинов -9в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список неуспевающих детей по английскому языку

9класс

Класс:9а,б,в

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.О |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Щербаков Артем-9а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Бейноева Индира-9а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Саввинов -9в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список тем для индивидуальной консультации учащихся 8-9 классов

1.Артикли a,an/the

2.Имя прилагательное

3.Степени сравнения имен прилагательных

4.Числительные

5.Местоимения

6.Глагол

7.Правильные и неправильные глаголы

8.Модальные глаголы

9.Предлоги

10.Времена английского языка

-настоящее простое

-прошедшее простое

-будущее простое

-настоящее длительное

-прошедшее длительное

-будущее длительное

-настоящее завершенное

-прошедшее завершенное

-будущее завершенное

МОБУ СОШ №20

2014-2015г

Дневник дополнительной работы

с неуспевающими детьми

7-8 классы

учитель: Арылахова С.Н.